

## Uma visão além da prática: análise da produção científica sobre o futsal na escola na base de dados Scopus (2016-2020)

*A view beyond practice: analysis of scientific production on futsal and school in the Scopus database (2016-2020)*

Guilherme Habinoski, Gonçalo Cassins Moreira do Carmo, Bruno Pedroso, Miguel Archanjo de Freitas Junior

Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Ponta Grossa, Brasil

### HISTÓRICO DO ARTIGO

Recebido: 22 junho 2022

Revisado: 29 setembro 2022

Aprovado: 29 setembro 2022

### PALAVRAS-CHAVE:

Futsal; Escola;  
Estado do Conhecimento.

### KEYWORDS:

Futsal; School;  
State of Knowledge.

### PUBLICADO:

08 novembro 2022

### RESUMO

**OBJETIVO:** O objetivo central do estudo consistiu em identificar o que foi abordado pelos pesquisadores nos anos de 2016-2020 sobre a temática futsal na escola, em uma base de dados de excelência.

**MÉTODOS:** Para coleta dos dados foram utilizados os procedimentos do estado de conhecimento, para análise dispôs-se da Análise de Conteúdo.

**RESULTADOS:** Após a categorização dos estudos coletados, identificou-se que o futsal foi abordado por temáticas variadas, sendo elas: Ensino; Aspectos fisiológicos, técnicos e táticos; Futsal e a interdisciplinaridade. Percebeu-se também que a Base Nacional Curricular Comum (BNCC), ainda não se tornou uma referência central no desenvolvimento desta modalidade no contexto escolar.

**CONCLUSÃO:** Contudo, os estudos nacionais e internacionais coadunam com algumas proposições presentes neste documento, o que permite afirmar que é possível a realização de um trabalho pedagógico comum básico para esta temática, independente das inúmeras variáveis que interferem nesta ação.

### ABSTRACT

**OBJECTIVE:** The central objective of this study was identify what has been approached in the years 2016-2020 about the thematic futsal in school by means of the area researches, on excellence data base.

**METHODS:** Were used the state of knowledge procedures, and content review.

**RESULTS:** After the emergent studies categorization from the research, was identified a thematic variability, which: Teaching; Physiological aspects, technical and tactical; Futsal and interdisciplinarity. It was also realized that the Common National Curricular Base (BNCC) has not yet become a central reference in the development of this modality in the school context.

**CONCLUSION:** However, national and international studies agree with some of the propositions in this document, which allows us to affirm that it is possible to carry out a basic common pedagogical work for this theme, regardless of the numerous variables that interfere with this action.

## INTRODUÇÃO

A Educação Física como componente curricular escolar dispõe de seu principal marco histórico o ano de 1996, o qual o torna obrigatório da Educação Básica, perante a Lei nº 9.394/1996. A obrigatoriedade é procedente através da sua importância em contexto escolar, como enfatiza Freire (1992, p. 15) “o quanto pode ser importante à motricidade para o desenvolvimento da inteligência, dos sentimentos e das relações sociais”.

Neste componente curricular, um dos saberes delineadores das aulas regulares é o esporte, sobretudo os esportes coletivos. A esportivização conceitua-se pelo “ato ou efeito de converter ou transformar uma prática corporal em esporte ou uma prática social em assumir os códigos próprios desse fenômeno” (GONZÁLEZ, 2008, p. 170). Entretanto, na conjuntura escolar, faz-se presente o esporte da escola, composto e produzido na relação entre esporte de rendimento e esporte escolar (VAGO, 1996). Esta relação manifesta a tentativa de esclarecer e desenvolver a aprendizagem do aluno.

Outrossim, um dos pilares que manifesta e rege a aprendizagem da educação brasileira hodiernamente, é a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Por meio deste documento espera-se que “[...] ajude a superar a fragmentação das políticas educacionais, enseje o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e seja balizadora da qualidade da educação” (BRASIL, 2018, p. 8).

O documento passa por marcos legais, sendo justificativas para a construção do mesmo. Estes perpassam da educação sendo direito fundamental de todos (BRASIL, 1998), tal como a citação da necessidade de o Ensino Fundamental e Médio ter uma base nacional comum (BRASIL, 1996). Como reitera o Conselho Nacional de Educação (CNE) em 2010<sup>1</sup>, e Lei nº 13.005/2014 que promulga o Plano Nacional de Educação (PNE) em 2014<sup>2</sup>. Portanto, em sequência, “O PNE afirma a importância de uma base nacional comum curricular no Brasil, com o foco na aprendizagem como estratégia para fomentar a qualidade da Educação Básica [...]” (BRASIL, 2018, p.14). Após estes marcos legais, o documento foi homologado em 2018, com a contribuição de autores renomados no âmbito da educação, assim como a contribuição de gestores, especialistas a sociedade civil e demais entidades (BRASIL, 2022).

No documento homologado encontram-se dez competências específicas para o ensino da Educação Física. Estas competências contemplam um ensino integral de elementos presentes na educação física, sobretudo a compreensão da cultura corporal de movimento<sup>3</sup>, suas práticas, valores e significados.

Dentre dos elementos, depara-se com a unidade temática de esportes, o qual possibilita a criança possuir um dos primeiros contatos com esta unidade de aspecto forma, tanto quanto o “Esporte na Escola”, como já abordado anteriormente. Por intermédio desta unidade, ocorre o

contato com o futsal, modalidade regularmente proposta como foco principal das aulas de educação física (ARAUJO; ROCHA; BOSSLE, 2018). Em consonância, é o esporte mais praticado pelos adolescentes nas escolas (VOSER; GIUSTI, 2015).

O ensino do futsal em contexto escolar se dá por duas formas, a educação física escolar e nas atividades extracurriculares (OLIVEIRA, 2016; RICCI, 2018), sendo estas passíveis a investigações acadêmicas, por meio da sua relação teórico-prática. O viés teórico é demonstrado através das produções científicas. O componente curricular de Educação Física vem sendo um alvo para essas produções (FERNANDES, 2021), proporcionando dois tipos de reflexões por meio de sua leitura. Sendo, o embasamento teórico refletido na ação do profissional de educação física, auxiliando no processo de tomar de decisões em contextos específicos (BAGNARA; FENSTERSEIFER, 2019). Assim como proporcionar a reflexão crítica sobre determinadas temáticas que envolvem a prática em contexto escolar, e inclusive auxilia-las de forma reflexiva.

À vista das produções acadêmicas sobre a Educação Física, e do futsal estar inserido no componente curricular da mesma, sobretudo ser uma modalidade popular enquanto prática em contexto escolar, o objetivo central do estudo é identificar o que foi abordado nos anos 2016-2020 sobre a temática futsal na escola por pesquisas da área, optando por uma base de excelência, a Scopus.

Tendo como objetivo específico, avaliar se os estudos nacionais abordam o documento norteador brasileiro (BNCC) como uma referência central para o desenvolvimento do futsal, considerando as citações diretas ou indiretas dos conteúdos do documento. Analisar se de alguma maneira este documento que serve para a realidade Brasileira, mas que objetiva o desenvolvimento integral do aluno, se assemelha a aquilo que é feito fora do Brasil. Por fim, identificar os países, instituições, autores e periódicos que mais publicam sobre a temática, desta forma apresentando um panorama sobre o tratamento desta temática nas pesquisas mais recentes da área.

## MÉTODOS

A fim de alcançar os objetivos propostos, os quatro autores do presente estudos em 2020 utilizaram-se do estado de conhecimento como procedimento para a coleta dos dados. Este permite identificar e coletar a produção científica sobre um determinado tema, em um espaço e tempo (MOROSINI; FERNANDES, 2014), o que contribui para o avanço científico, pois aborda lacunas a serem exploradas e quais já foram descobertas.

A aplicação deste procedimento técnico apresenta algumas etapas necessárias, para que não haja equívocos no momento da coleta e análise do material. Freitas Junior, Pelinski e Freitas (2018) abordam cinco etapas, que nos proporcionam resultados tanto quantitativos, como qualitativos. Nestas são determinadas a temática, os bancos de dados, a baliza temporal, e as análises dos estudos coletados.

Como suporte metodológico no momento da análise qualitativa, recorreu-se a Análise de Conteúdo (AC), a qual apresenta a autora Bardin (2011) como expoente. Em sua obra, a autora define o procedimento como um meio de

<sup>1</sup> O CNE promulgou novas diretrizes, como “a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade” (BRASIL, 2010).

<sup>2</sup> O PNE explicita a necessidade de estabelecer e implantar “diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos” (BRASIL, 2014).

<sup>3</sup> Segundo Betti (2001, p. 156) a cultura corporal do movimento abrange “as formas culturais que se vêm historicamente construindo, nos planos material e simbólico, mediante o exercício da motricidade humana”.

analisar as comunicações, utilizando mecanismos sistemáticos, tendo como função um desvendar crítico.

Destarte, a autora divide a AC em três polos cronológicos, sendo: 1) pré-análise; 2) exploração do material; 3) tratamento dos resultados inferências e interpretações. Anteposto ao início dos polos cronológicos supramencionados, cumpriu-se a primeira etapa abordada no estado do conhecimento, sendo a delimitação do tema a ser pesquisado. Dessa forma, definiu-se o tema futsal na escola.

Retomando a análise de conteúdo, no primeiro polo cronológico estão presentes algumas sub etapas que auxiliam no conhecimento sobre o material. Iniciou-se pela leitura fluente, sendo o primeiro contato com o conteúdo em questão. Para isto, foi necessário determinar o local que seria buscado estes conteúdos. Estipulou-se que a base de dados Scopus seria utilizada, isso pela relevância em contexto mundial, sendo a base referência aos pesquisadores, contendo mais de 22.000 títulos de mais de 5.000 editores do mundo todo (ELSEVIER, 2016). Ademais, optou-se por esta, pois disponibiliza publicações internacionais, ampliando a visão sobre a temática determinada.

Realizou-se o primeiro contato com a plataforma Scopus, através do serviço promovido pela Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP), através do acesso CAFE, que permite o ingresso a base por meio do e-mail institucional para instituições que são associadas, viabilizando acesso ao conteúdo integral da plataforma. Após a familiarização com o sistema da base, determinou-se que o corpus da pesquisa seria as publicações científicas resultantes das seguintes palavras-chave: Futsal AND School. A terminologia no idioma inglês, explica-se pela busca de um panorama de como esta temática vem sendo abordada tanto no Brasil, quanto internacionalmente. Utilizou-se o termo *booleano* "AND", pois agrega na precisão da pesquisa, evita erros e resultados imprecisos (ALEIXANDRE et al., 2011). Com esta busca inicial, foram encontradas 45 pesquisas que abordam a temática em questão.

Avançando para as etapas subsequentes, delimitou-se a baliza temporal. Foram coletados apenas os estudos publicados entre os anos de 2016 e 2020. De acordo com Oliveira e Perucelli (2018) a determinação de uma baliza temporal, pode ser considerada um critério de exclusão, sendo o primeiro estabelecido neste presente estudo, que na sequência contará com outros. A justificativa para a delimitação desta baliza se dá para além da modernidade de estudos acerca da temática em questão, entretanto 2016 foi importante na construção da BNCC (documento sendo usado como parâmetro pelo presente estudo), pois ocorreram 27 seminários em diversos locais do Brasil, para debater sobre a implementação do documento, o qual participava professores, gestores e especialistas da área. (BRASIL, 2022). Após a aplicação do filtro de tempo, foram excluídos 21 estudos, resultando em 24 pesquisas no total, que passaram por etapas de filtragem.

Com as etapas demonstradas pela Figura 1, expõe-se o maior recorte dos estudos coletados por meio do critério de exclusão de estudos sem relação com a temática, pois o objetivo da pesquisa parte somente e exclusivamente da análise perante o futsal. Com isso finaliza-se a estipulação de critérios de inclusão e exclusão da pesquisa, resultando na lista final de artigos, possibilitando prosseguir para a análise dos mesmos.

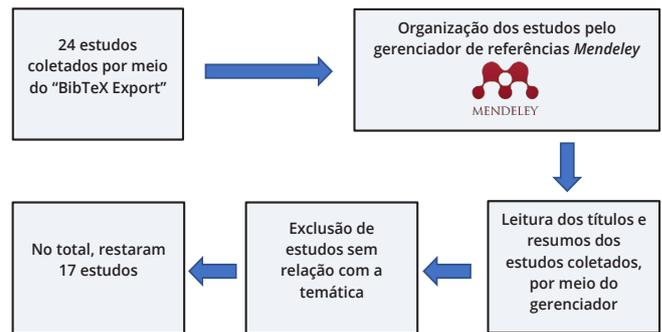


Figura 1. Descrição das etapas de filtragem dos estudos coletados.

Assim, avança-se para o segundo polo cronológico da Análise de Conteúdo (AC), a exploração do material. De acordo com Freitas Junior e Gabriel (2018), para ocorrer a exploração do material, é necessário codificá-los. Para Bardin (2011), a codificação é a transformação do conteúdo bruto do texto em significados, que podem ser analisados posteriormente. A codificação é organizada em três delineamentos: a) O recorte, referindo-se as unidades de registro (UR) e unidade de contexto (UC); b) Enumeração, que se refere à contagem; c) A classificação e agregação dos conteúdos, com a criação de categorias analíticas.

Seguindo as etapas supramencionadas, a UR, que é material que deve ser codificado, são os estudos que abordam o futsal na escola. Os estudos que ao menos citam o futsal, contudo não apresentam profundidade sobre a temática ou expõem resultados isolados, foram excluídos.

As unidades de contexto é a significação exata de qual é o principal assunto da unidade de registro. Denominou-se que a parte metodológica dos estudos da UR não seriam levados em consideração, e sim o objetivo, resultados e conclusões do mesmo. Dando sequência, foram realizadas as enumerações e classificações dos estudos, assim como a categorização analítica. Para isso, se efetivou a leitura das 17 pesquisas coletadas na íntegra. Determinou-se uma grande categoria, sendo o agrupamento de todos os estudos coletados, denominada "Futsal AND School". Em um segundo momento foram criadas subcategorias. Estas são geradas a partir da frequência de aparição de estudos que apresentam semelhança no seu conteúdo. Logo, estipulou-se a frequência de dois ou mais estudos para a criação de uma subcategoria, buscando uma maior facilidade no momento da análise. A partir destes critérios, foram criadas as seguintes subcategorias: 1. Ensino; 2. Aspectos fisiológicos, técnicos e táticos; 3. Futsal e a interdisciplinaridade.

Equitativamente, para uma análise integral das pesquisas coletadas, recorreu-se ao uso do software *Biblioshiny for Bibliometrix* "RStudio version 4.1.0, possibilitando acesso a informações como os autores, afiliações, periódicos e países mais relevantes sobre a temática, a periodicidade de publicação, entre outras. A realização do terceiro e último polo cronológico da análise de conteúdo, sendo a tratamento dos dados, inferências e interpretações, ocorrerão nos "Resultados e discussões".

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta categoria serão apresentados os dados resultantes das aplicações metodológicas. Logo, é possível visualizar os estudos coletados em ordem cronológica através do Quadro 1. Com os textos expostos, é possível analisar a periodicidade dos mesmos, sendo esta pré-determinada de 2016 a 2020, e ilustrada através de Figura 2.

Nos dois anos iniciais da baliza temporal estabelecida, é perceptível uma baixa frequência em relação ao número de estudos publicados. Em 2016, apenas dois estudos foram publicados, e no ano subsequente, não foram realizados trabalhos acerca da temática. Entretanto, nos anos seguintes, 2018 e 2019, percebe-se a crescente considerável no número de publicações, com cinco e sete estudos, respectivamente.

Annual Scientific Production

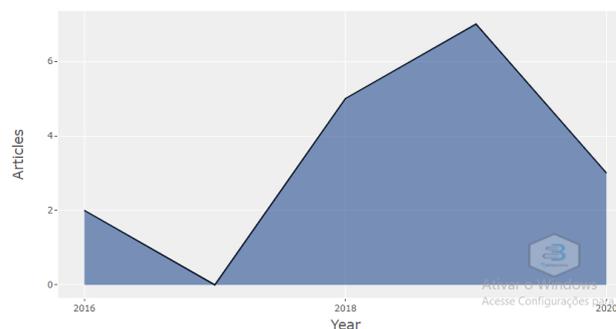


Figura 2. Periodicidade das pesquisas sobre as temáticas “Futsal and School”.

Fonte: Os autores

Quadro 1. Estudos coletados em forma cronológica, com seus respectivos autores, periódico e ano da publicação.

Artigo	Título	Autores	Periódico	Ano
1	Teaching invasive team sports in the school environment: from theory to practice from the perspective of a hybrid model	Da Costa, L.C.A., Do Nascimento, J.V., Vieira, L.F.	Journal of Physical Education	2016
2	Sporting activity in the process of building human consciousness: the physical education teacher in schools as mediator of this process	Viotto Filho, I.A.T.	Sports Coaching Review	2016
3	Futsal as a strategy for the improvement of elementary abilities and for the development of the body image in children	Machado A.A.; Bezerra I.S.; Ponciano K.; Rica R.L.; Gama E.F.; Figueira A., Jr.; Gimenez R., Bocalini D.S.	Motricidade	2018
4	Effect of futsal training on cardiorespiratory resistance in children	Oliota-Ribeiro L.S., Macedo J.O.R., Macedo R.M., Bezerra A.S., Neto L.G.H., Nascimento M.A.	Motricidade	2018
5	Sport in school physical education - Content with emancipatory potential	Da Costa L.C.A.; Mesquita I.; de Oliveira A.A.B.; De Souza V.F.M.; Passos P.C.B.; Vieira L.F.	Movimento	2018
6	The sport education experience in physical education classes: Using the teaching model in a futsal teaching unit	de Vargas, T.G., Morisso, M.M., Gonzalez, F.J., Sawitzki, R.L.	Movimento	2018
7	Fair play behavior in futsal: Study in high school students	Zorba, E.	Universal Journal of Educational Research	2018
8	Team structure optimization using a personal rating calculation in team sports	Polozov A.A., Rolis A.V., Mikhryakov S.V., Goncharova E.A., Postnikov M., Novikova T.Yu.	Aip Conference Proceedings	2019
9	Biomechanics analysis with optimal combination by using foot and distance when the futsal player passing the ball against the accuracy of the target	Muslim, E., Tetelepta, Y.W., Asyrof, D.D., Shabrina, G.	Aip Conference Proceedings	2019
10	The effect of learning exercises through flexible circles on learning some of the composite skills of futsal football for students	Hammond, M.H., Yousef, R.T.	Indian Journal of Public Health Research and Development	2019
11	Improving student's social solidarity value awareness through learning community-based mentoring	Mufatakhah, L., Rejkiningsih, T., Triyanto	International Journal of Engineering and Advanced Technology	2019
12	Investigating the effect of multimedia-based interactive basic techniques on futsal exercise variations	Iqbal, M., Asmawi, M., Tangkudung, J.	Journal of Physics: Conference Series	2019
13	The potential effects on junior high school mathematics learning: The reading texts for learning stage of the school literacy movement	Effendi, K.N.S., Zulkardi, Putri, R.I.I., Yaniawati, P.	Journal of Physics: Conference Series	2019
14	Developing mathematics worksheet using futsal context for school literacy movement	Effendi, K.N.S., Zulkardi Putri, R.I.I., Yaniawati, P.	Journal on Mathematics Education	2019
15	The relationship of running agility and speed with the ability to dribble the student participants in the extracurricular futsal activities	Endrawan, I.B., Martinus, Satriawan, R., Amar, K.	International Journal of Human Movement and Sports Sciences	2020
16	Higher variability in dyadic interaction plays a positive role in the decision making of futsal passing	Correa U.C., Bastos F.H., Silva S.L., Alberto F., Clavijo R., Torriani-Pasin C.	Kinesiology	2020
17	Analysis of the execution of core tactical principles and technical efficiency of primary school futsal players	Ueda L.S.C., Menegassi V.M., Avelar A., Rechenchosky L., Silva F.L.O., Borges P.H.	Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano	2020

No ano posterior, houve um decréscimo no número de publicações, totalizando três. Um dos fatores limitadores para o último ano é a pandemia do novo coronavírus. Este fato restringiu a realização de pesquisas presenciais, sendo um dos aspectos presentes nos estudos da área. Todavia, despertou uma lacuna para investigar o ensino remoto do futsal, porém esta não foi manifestada nas pesquisas coletadas.

No que se refere aos países que publicam sobre as temáticas, a Figura 3 apresenta geograficamente este panorama, através da colorização azulada e suas tonalidades.

### Country Scientific Production



Figura 3. Produção científica por país.

Fonte: Os autores.

Os estudos da área foram explorados por pesquisadores de quatro nacionalidades. A demarcação em uma tonalidade mais escura de azul demonstra um maior número de publicações. À vista disso, percebe-se uma prevalência em dois países, sendo Brasil e Indonésia, em seqüência, estudos dos países Portugal, Turquia e Iraque, demonstrados por uma tonalidade mais clara de azul, expressando um número inferior de publicações.

De acordo com Morosini (2014, p. 156) a “produção científica está relacionada não só a pessoa/pesquisador que a produz, mas a influência da instituição da qual está inserido, do país e de suas relações [...]”. À vista disso, a figura 4 demonstra a correlação dois países com as principais instituições e autores. Tendo como o Brasil sendo o país que possui maior afiliação a instituições que publicaram sobre as temáticas e, por conseguinte, maior número de autores ligados a programas destas.

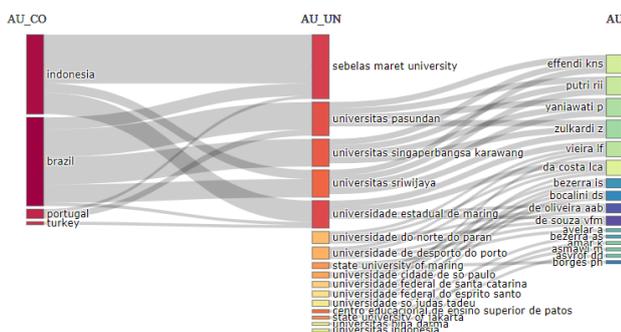


Figura 4. “Three-Fields Plot”, os países, instituições e autores correlacionados.

Fonte: Os autores.

Em relação às instituições, foram identificadas 25 no total. Apenas cinco publicaram duas pesquisas, sendo: Universidade Estadual de Maringá, *Sebelas Maret University*, *Universitas Pasundan*, *Universitas Singaperbangsa* e *Universitas Sriwijaya*. As demais instituições publicaram apenas um estudo.

Como já foram abordados os países e instituições de ensino, restam os autores para serem explorados. Com o auxílio do *Biblioshiny for Bibliometrix*, localizaram-se 68 autores na totalidade. Destes, apenas seis autores estiveram presentes na construção de duas pesquisas, sendo: Da Costa, L. C. A.; Effendi, K. N. S.; Putri, R. I. I.; Vieira, L.F.; Yaniawati, P.; Zulkardi, Z. O restante dos autores participaram de somente um estudo.

Os estudos foram publicados em periódicos, que são diferenciados de acordo com a sua relevância. Para isso, considerou-se o índice h ou h-index, que demonstra a produtividade e o impacto da mesma. Demonstrem-se com a Figura 5, os periódicos que apresentaram este índice.

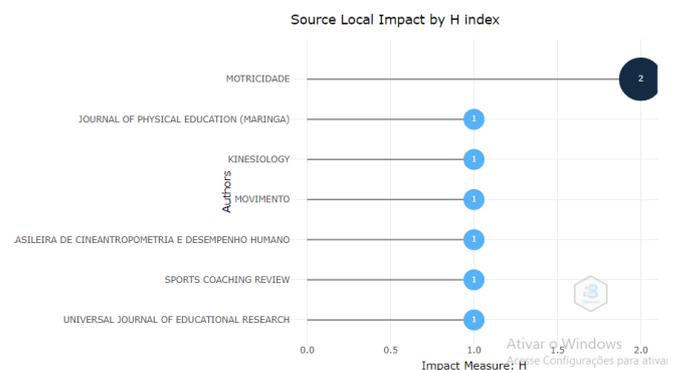


Figura 5. Impacto do índice-h ou h-index dos periódicos

Fonte: Os autores

Para uma abordagem mais quantitativa, identificou-se que quatro periódicos publicaram duas pesquisas sobre o assunto estipulado. Foram eles: *AIP Conference Proceedings*; *Journal of Physics: Conference Series*; *Motricidade*; *Movimento*. Ressalta-se que os dois primeiros citados trazem estudos de conferências, estas apresentam um dossiê temático, o que explica a aparição de mais artigos.

Previamente ao início da exposição das subcategorias emergentes dos estudos coletados, através da figura 6 são exibidos quais destes já possuíram citação de outras pesquisas. Neste momento, comprova-se a relevância dos estudos, pois suas metodologias estão sendo replicadas e/ou os dados servem para ser analisado/comparado.

Assim sendo, após realizar a análise dos países, afiliações, autores mais relevantes, tais como os periódicos, buscou-se em um segundo momento, investigar o conteúdo dos estudos coletados.

Com a categoria “Futsal and School”, e leitura de todos os estudos na íntegra, foram criadas as seguintes subcategorias: 1) Ensino; 2) Análise de aspectos fisiológicos, técnicos e táticos; 3) Futsal e a interdisciplinaridade. Sendo distribuídos os artigos em consonância com as temáticas citadas anteriormente.

Na primeira subcategoria, ensino, temos estudos que abordam metodologias de ensino, tais como possibilidades de atividades a serem aplicadas em contexto escolar. Esta pode servir de norte para profissionais da área, pois seu conteúdo é de cunho educacional. Foram alocados 11 estudos (Arts. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 e 12).

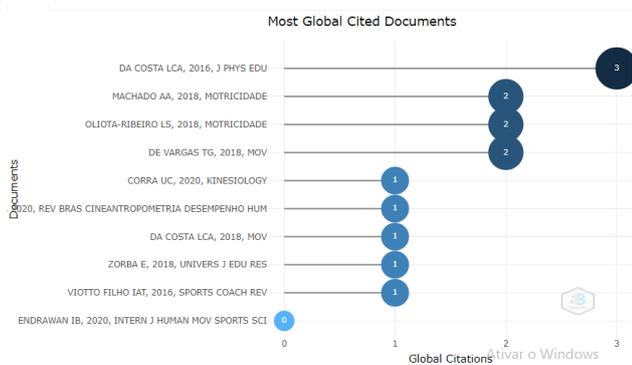


Figura 6. Estudos mais citados.

Fonte: Os autores

Iniciando a subcategoria, temos da Costa, do Nascimento e Vieira (2016) que estruturaram e desenvolveram um programa de intervenção do ensino dos esportes coletivos nas aulas de educação física, por meio de modelo híbrido de ensino. Os autores inferem que o modelo híbrido, sendo relacionado com os princípios do modelo desenvolvimentista e educação esportiva é viável e promissor no local aplicado, sendo uma alternativa para sair do eixo dos modelos tradicionais de ensino.

Avançando, Viotto (2016) envolveu a modalidade de futsal e handebol, buscando criar condições para a construção e desenvolvimento das consciências coletivas de alunos de uma escola do ensino fundamental. Por meio de observações sistemáticas, e coleta dos dados, com análises realizadas através de uma perspectiva sócio-histórica, os autores evidenciaram a transformação dos sujeitos, com a valorização da atividade coletiva.

Machado et al. (2018) analisaram a contribuição do futsal para a práxis global e a imagem corporal em crianças, utilizando jogos condicionados. O autor infere que o programa contribui para a práxis global do aluno e a imagem corporal, assim como reconhecimento de segmentos corporais e aumento das habilidades motoras.

Da Costa et al. (2018) analisaram a possibilidade emancipadora sobre a prática dos esportes, utilizando um modelo híbrido na educação física escolar, baseando-se no modelo de educação esportiva e desenvolvimentista. Os autores perceberam um maior entusiasmo das crianças pelo esporte e o sentimento de maior pertencimento dos mesmos, assim como, uma maior autonomia.

De Vargas et al. (2018) analisaram a experiência da aplicação do modelo *sport education*, em uma unidade didática de futsal. A professora que aplicou o modelo sentiu um maior desgaste, contudo percebeu resultados positivos em relação a prática do modelo, com a recomendação de continuidade de aplicação do mesmo.

Zorba (2018) examinou o comportamento *fair play* dos

jogadores de futsal de uma escola do ensino médio, relacionando a algumas variáveis. Os autores concluem que os participantes apresentam um bom comportamento. Além disso, os alunos perceberam da importância de mudanças na ética do esporte.

Polozov et al. (2019) criaram um recurso online, que permite gerar micropartidas de um campeonato pessoal com diferentes situações de jogos. Este permite uma promoção do ensino utilizando um jogo, que por sua vez, promove um rápido crescimento das habilidades utilizadas.

Hammood e Yousef (2019) definiram os efeitos dos exercícios de aprendizagens nas habilidades presentes no futebol e futsal para alunos. Os autores concluem que os exercícios de aprendizagem aumentaram a eficiência dos alunos nas competências desejadas.

Mufatakhah, Rejekiningsih e Triyanto (2019) por meio da aprendizagem da mentoria baseada na comunidade, analisaram o valor da solidariedade social em uma Escola Islâmica Integrada. Autores inferem que as atividades propostas aumentam valores do trabalho em equipe e a não-discriminação.

Finalizando a subcategoria, temos Iqbal, Asmawi e Tangkudung (2019) investigou o efeito da interatividade de base multimídia, em exercícios variados de futsal. Os autores concluem que o modelo de formação de aptidões para o jogo de futsal baseado na interatividade multimídia desenvolvido tem uma eficácia significativa.

Através desta subcategoria, é perceptível a variabilidade de formas de ensino, sobretudo metodologias a serem aplicadas. Além disto, percebe-se a presença de indicações do sistema educacional brasileiro, através da BNCC. Exemplifica-se com o segundo objetivo da BNCC, tendo como escopo "Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais [...]" (BRASIL, 2018, p. 223). Entretanto, nenhum artigo nacional citou diretamente a BNCC. Em relação aos artigos internacionais desta subcategoria (7, 8, 10, 11 e 12), percebem-se usos pedagógicos que se aproximam com o brasileiro, isso demonstrado por apresentar indiretamente as indicações expostas pela BNCC.

Avançando para a próxima subcategoria, "aspectos fisiológicos, técnicos e táticos", foram alocados cinco estudos (Arts. 4, 9, 15, 16, 17). No que se refere ao conteúdo destes estudos, apresentam diferentes testes.

Inicia-se com Oliota-Ribeiro et al. (2018) analisando o efeito crônico no desempenho do treinamento de futsal e consumo máximo de oxigênio em crianças. Os resultados apresentaram uma melhora significativa na aptidão cardiorrespiratória, concluindo que o treino do futsal é eficiente para a melhora do condicionamento físico das crianças.

Muslim et al. (2019) realizaram a análise biomecânica e compreenderam os fatores que afetam a precisão do passe, com base no uso do pé e a distância. A distância foi um fator que influenciou significativamente a precisão do alvo. Assim como a combinação com o tipo de posição do pé na hora de realizar o passe. A combinação que teve um melhor aproveitamento foi quando o jogador passava a bola com a parte interior do pé a 2 metros de distância do alvo.

Endrawan et al. (2020) determinaram a relação da agi-

lidade e velocidade de corrida com a capacidade de driblar de praticantes das aulas extracurriculares de futsal de uma escola. O método usado foi de correlação. Com os resultados, os autores concluíram que houve uma relação positiva entre as três variáveis.

Correa et al. (2020) buscaram entender como a variabilidade de interação em duplas influenciaria na decisão-execução do passe no futsal. Com a análise, os autores concluíram que a decisão do passe é influenciada para variabilidade da interação em dupla.

Finalizando a subcategoria, Ueda et al. (2020) identificaram as táticas ofensivas mais utilizadas pelos jogadores de futsal em uma escola primária, e a relação entre a execução tática ofensiva e eficiência técnica dos jogadores. Os autores inferem que houve predomínio de ações táticas no momento de apoiar o jogador com a posse de bola.

Nesta subcategoria foram efetivados testes que determinam manutenção da saúde do aluno, sendo um fator de extrema importância. Exemplifica-se este fato, novamente com o documento norteador brasileiro, que aborda como necessário “refletir, criticamente, sobre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença [...]” (BRASIL, 2018, p. 223). À vista disso, é fundamental os resultados coletados serem repassados para os alunos e/ou responsáveis.

Igualmente a subcategoria “ensino”, os estudos nacionais não citaram a BNCC, apenas apresentaram as indicações do documento indiretamente, ação que os estudos internacionais (9 e 15) também realizaram. Além disso, faz-se necessário abordar que a subcategoria aborda aspectos que não possuem relação com a BNCC, sendo voltados à prática de alto rendimento da modalidade, demonstrada por meio de fatores técnicos e táticos.

Inicia-se a subcategoria denominada “Futsal e a interdisciplinaridade”. Esta engloba dois estudos (Arts. 13 e 14), que apresentam o futsal como mediador para cumprir objetivos de outras disciplinas escolares. Os estudos foram realizados pela mesma autora principal.

Effendi et al. (2019) debatem o resultado da fase de teste de campo do desenvolvimento de textos de leitura para atividades de leitura no Movimento de Alfabetização Escolar na aprendizagem da matemática com contexto de futsal. Após a aplicação deste modelo, os resultados para a leitura dos textos, tem um efeito potencial para os alunos.

No segundo estudo, novamente, Effendi et al. (2019) afirmam que o futsal possui relação com a matemática, exemplificada com a velocidade do movimento. Neste estudo, desenvolveram textos de leitura em contexto do futsal, com contextos históricos e regras presentes. Os autores concluem que há um efeito positivo nos resultados da aprendizagem de matemática utilizando textos contextualizando o futsal.

Esta subcategoria apresentaram dois estudos muito semelhantes, cujo objetivo era por meio do futsal, de forma teórica, agregar em objetivos de outras disciplinas, realizando a interdisciplinaridade. Este conceito reflete o ensino de conhecimento integral aos alunos e a participação de uma equipe educacional, as quais decidem “formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes esco-

lares para adotar estratégias mais dinâmicas [...]” (BRASIL, 2018, p. 16). Mesmo sendo estudos internacionais, abordam a interdisciplinaridade, como supracitado, é um fator indicado pela BNCC.

## CONCLUSÃO

Inferese que os estudos expõem uma variabilidade de temáticas, constatado pelas subcategorias emergentes dos 17 estudos coletados, sendo: Ensino; Aspectos fisiológicos, técnicos e táticos; Futsal e a interdisciplinaridade. A temática mais abordada foi a de ensino, contabilizando 10 estudos (58,80%). Para além disso, percebe-se uma participação significativa de estudos brasileiros (8 estudos), como constatados através das análises utilizando o software *Biblioshiny for Bibliometrix*, que até mesmo demonstrou uma superioridade numérica brasileira em afiliações a instituições de ensino, autores e periódicos da área.

Percebeu-se que os estudos nacionais não abordaram a BNCC como uma referência central no desenvolvimento do futsal, sendo demonstrada pela não citação do documento. Entretanto, uma fração dos estudos coletados apresentaram indiretamente os objetivos estabelecidos pelo documento norteador da educação brasileira. Bem como, os estudos publicados antes da homologação da BNCC, demonstrando que alguns conceitos já eram explorados e o documento no momento de sua construção não nega o que existia anteriormente, apenas sistematiza os conteúdos comuns de cada tema. À vista das três subcategorias, os conteúdos dos estudos coletados e a sua equivalência com proposições da BNCC, percebe-se a presença do ensino e conhecimento integral.

No que se refere aos estudos internacionais, e tendo consciência da sua variedade cultural e educacional em relação à brasileira, os mesmos apresentaram semelhanças a indicações da BNCC. Exemplifica-se no momento da prática pedagógica e aplicação de testes, nas subcategorias de ensino e aspectos fisiológicos, técnicos e táticos, respectivamente. Com isso, afirma-se uma possível realização de um trabalho pedagógico comum para a modalidade, pois há um diálogo pedagógico no momento de tratar sobre a modalidade sendo em território nacional, quanto internacional.

Um limitador do presente estudo foi relacionar os estudos internacionais ao documento norteador de um país diferente, sendo no caso o Brasil. A vista disso, como indicação de futuras investigações, analisar os estudos internacionais perante ao documento norteador da educação de seu próprio país, relacionando em sequência com os demais, objetivando identificar a forma que o futsal é tratado em diferentes espaços geográficos.

## AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem a Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais Aplicadas, pela oportunidade.

## CONFLITO DE INTERESSE

Os autores do estudo declaram não haver conflito de interesses.

## FINANCIAMENTO

Este estudo não teve apoio financeiro.

## REFERÊNCIAS

- ALEXANDRE-BENAVENT, R.; GONZÁLEZ, M. M.; ALONSO-ARROYO, A.; GONZÁLEZ DE DIOS, J. Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas. *Acta Pediátrica Española*, Barcelona, v. 69, n. 3, p. 131-6, 2011. Disponível em: <[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187512/AleixandreR\\_Fuentes\\_de\\_informacio%cc%81n\\_bibliogra%cc%81fica\\_%28%29\\_Fundamentos\\_para\\_la\\_realizacio%cc%81n\\_de\\_bu%cc%81squedas\\_bibliogra%cc%81ficas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187512/AleixandreR_Fuentes_de_informacio%cc%81n_bibliogra%cc%81fica_%28%29_Fundamentos_para_la_realizacio%cc%81n_de_bu%cc%81squedas_bibliogra%cc%81ficas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)>.
- ARAÚJO, S. N. de.; ROCHA, L. O.; BOSSLE, F. Sobre a monocultura esportiva no ensino da educação física na escola. *Pensar a Prática*, Goiânia, v. 21, n. 4, 2018. DOI <<https://doi.org/10.5216/rpp.v21i4.50175>>.
- BAGNARA, I. C.; FENSTERSEIFER, P. E. O desafio didático da educação física escolar: planejar, ensinar, avaliar. *Educación Física y Ciencia*, Ensenada, v. 21, n. 4, p. 102, 2019. DOI: <<https://doi.org/10.24215/23142561e102>>.
- BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2011.
- BETTI, M. Educação física e sociologia: novas e velhas questões no contexto brasileiro. In: CARVALHO, Y. M.; RUBIO, K. (Orgs.). *Educação física e ciências humanas*. São Paulo: Hucitec, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf)>.
- BRASIL. Educação básica teve 47,3 milhões de matrículas em 2020. Brasil, 20 jan. 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/pt-br/noticias/educacao-e-pesquisa/2021/01/educacao-basica-teve-47-3-milhoes-de-matriculas-em-2020#:~:text=No%20ano%20passado%2C%20existiam%20no,579%20mil%20matr%C3%ADculas%20a%20menos>. Acesso em: 21 de outubro de 2021.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Parecer nº 7, de 7 de abril de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de julho de 2010, Seção 1, p. 10. Disponível em: <[http://pactoensinomedio.mec.gov.br/images/pdf/pceb007\\_10.pdf](http://pactoensinomedio.mec.gov.br/images/pdf/pceb007_10.pdf)>.
- BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 26 de junho de 2014. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/133005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/133005.htm)>.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil (1988). Brasília, DF: Senado Federal, 1988.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Histórico, Brasília, 2022. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/historico>>. Acessado em: 14 de setembro de 2022.
- CORRÊA, U. C.; BASTOS, F. H.; SILVA, S. L.; CLAVIJO, F. A. R.; TORRIANI-PASIN, C. Higher variability in dyadic interaction plays a positive role in the decision making of futsal passing. *Kinesiology*, Zagreb, v. 52, n. 2, p. 290-8, 2020. DOI <<https://doi.org/10.26582/k.52.2.17>>.
- DA COSTA, L. C. A.; NASCIMENTO, J. V. do; VIEIRA, L. F. Teaching invasive team sports in the school environment: From theory to practice from the perspective of a hybrid model. *Journal of Physical Education*, Maringá, v. 27, n. 1, e-2079, 2016. DOI: <<https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v27i1.2709>>.
- DA COSTA, L. A.; MESQUITA, I.; OLIVEIRA, A. B. de; SOUZA, V. M. de. O esporte na educação física escolar: um conteúdo com potencial emancipador. *Movimento*, Porto Alegre, v. 24, n. 4, p. 1077-96, 2018. DOI <<https://doi.org/10.22456/1982-8918.77060>>.
- DE VARGAS, T. G.; MORISSO, M. M.; GONZÁLEZ, F. J.; SAWITZKI, R. L. The sport education experience in physical education classes: using the teaching model in a futsal teaching unit. *Movimento*, Porto Alegre, v. 24, n. 3, p. 735-48, 2018. DOI <<https://doi.org/10.22456/1982-8918.79628>>.
- EFFENDI, K. N. S.; ZULKARDI PUTRI, R. I. I.; YANIWATI, P. Developing mathematics worksheet using futsal context for school literacy movement. *Journal on Mathematics Education*, Palembang v. 10, n. 2, p. 203-14, 2019. Disponível em: <<https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jme/article/view/7307/pdf>>.
- EFFENDI, K. N. S.; ZULKARDI PUTRI, R. I. I.; YANIWATI, P. The potential effects on junior high school mathematics learning: The reading texts for learning stage of the school literacy movement. In: *Journal of Physics: Conference Series*. Annals... Bristol, IOP Publishing, 2019. DOI: <<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1315/1/012003>>.
- ELSEVIER. Scopus: guia de referência rápida. 2016. Disponível em: <[https://www.periodicos.capes.gov.br/images/documents/Scopus\\_Guia%20de%20refer%C3%Aancia%20%C3%A1pida\\_10.08.2016.pdf](https://www.periodicos.capes.gov.br/images/documents/Scopus_Guia%20de%20refer%C3%Aancia%20%C3%A1pida_10.08.2016.pdf)>. Acessado em: 10 de dezembro de 2021.
- ENDRAWAN, I. B.; MARTINUS, R. S.; AMAR, K. The Relationship of running agility and speed with the ability to dribble the student participants in the extracurricular futsal activities. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, San Jose, v. 8, n. 6, p. 68-72, 2020. DOI <<https://doi.org/10.13189/saj.2020.080712>>.
- FERNANDES, A. A relação teoria e prática na educação física escolar: análise a partir da teoria crítica da sociedade. *Conexões*, Campinas, v. 19, p. e021043, 2021. DOI <<https://doi.org/10.20396/conex.v19i00.8666057>>.
- FREIRE, J. B. *Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física*. 3. ed. Rio de Janeiro: Scipione, 1992.
- FREITAS JÚNIOR, M. A. de.; FREITAS, G. M. S. de; PELINSKI, P. O estado da arte/Estado do conhecimento: Uma análise das pesquisas esportivas. In: FREITAS JUNIOR, M. A. de; RAUSKI, E. de (Org.). *Possibilidades metodológicas para a abordagem do esporte nas ciências sociais*. Ponta Grossa: Texto e Contexto, 2018.
- FREITAS JUNIOR, M. A.; GABRIEL, B. J. Quantas vezes, o que e como a seleção brasileira de futebol feminino foi noticiada? Analisando a cobertura esportiva da Folha de São Paulo em 2015. *Record*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 1, p. 1-27, 2018. Disponível em: <<https://revistas.ufrj.br/index.php/Record/article/view/17903/10855>>.
- GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- GONZÁLEZ, F. J. Esportivização. In: GONZÁLEZ, F. J.; FENSTERSEIFER, P. E. *Dicionário crítico da educação física*. 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2008. p.170-4.
- GRECO, P. J.; CONTI, G.; MORALES, J. C. P. *Manual de práticas para a iniciação esportiva no Programa Segundo Tempo*. Maringá: Eduem, 2013.
- HAMMOOD, M. H.; YOUSEF, R. T. The effect of learning exercises through flexible circles on learning some of the composite skills of futsal football for students. *Indian Journal of Public Health Research & Development*, Noida, v. 10, n. 10, p. 2707-12, 2019. Disponível em: <[https://ijphrd.com/scripts/IJPHRD%20October%202019\\_All%20\(1\)%20\(1\).pdf](https://ijphrd.com/scripts/IJPHRD%20October%202019_All%20(1)%20(1).pdf)>.
- IQBAL, M.; ASMAWI, M.; TANGKUDUNG, J. Investigating the effect of multimedia-based interactive basic techniques on futsal exercise variations. *Journal of Physics: Conference Series*, Bristol, v. 1402, n. 7, e077082, 2019. DOI: <<http://doi.org/10.1088/1742-6596/1402/7/077082>>.
- MACHADO, A. A.; BEZERRA I. S.; PONCIANO K.; RICA R. L.; GAMA, E. F.; FIGUEIRA JR., F.; GIMENEZ, R.; BOCALINI, D. S. Futsal as a strategy for the improvement of elementary abilities and for the development of the body image in children. *Motricidade*, Vila Real, v. 14, n. 2-3, p. 11-9, 2018. DOI: <<https://doi.org/10.6063/motricidade.12299>>.
- MOROSINI, M. C.; FERNANDES, C. M. B. Estado do conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. *Educação Por Escrito*, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-64, 2014. DOI: <<https://doi.org/10.15448/2179-8435.2014.2.18875>>.
- MUFATAKHAH, L.; TRIANA REJEKININGSIH, T. Improving student's social solidarity value awareness through learning community-based mentoring. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, Telengana, v. 8, n. 1, p. 655-60, 2019. Disponível em: <<https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v8i5/E10530585C19.pdf>>.
- MUSLIM, E.; TETELEPTA, Y. W.; ASYROF, D.D.; SHABRINA, G. Biomechanics analysis with optimal combination by using foot and distance when the futsal player passing the ball against the accuracy of the target. In: *AIP Conference Proceedings*. AIP Publishing LLC, 2019. DOI: <<https://doi.org/10.1063/1.5096703>>.
- OLIOTA-RIBEIRO, L. S.; MACEDO, J. O. R.; MACEDO, R. M.; BEZERRA, A. S.; NETO L. G. H.; NASCIMENTO, M. A. Effect of futsal training on cardiorespiratory resistance in children. *Motricidade*, Ribeira da Pena, v. 14, n. S1, p. 97-103, 2018. DOI: <<http://dx.doi.org/10.6063/motricidade.14610http://revistas.rcaap.pt/motricidade>>.
- OLIVEIRA, E. de.; PERUCELLI, T. Etnografia e ciências sociais: Algumas reflexões. In: FREITAS JUNIOR, M. A. de.; RAUSKI, E. de F. (Org.). *Possibilidades metodológicas para a abordagem do esporte nas ciências sociais*. Ponta Grossa: Texto e Contexto, 2018.
- OLIVEIRA, F. V. C. *Participação feminina no futsal escolar de Ribeirão Preto: a perspectiva de jogadoras do ensino médio sobre questões de gênero*. 2016. 83f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2016. Disponível em: <<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-26012017-101749/publico/DISSERTACAOMES-TRADOflaviavoltaFINALcorrigida.pdf>>.
- POLOZOV, A. A.; ROLIS, A. V.; MIKHRYAKOV, S. V.; GONCHAROVA, E. A.; POSTNIKOV, M.; NOVIKOVA, T. Y. Team structure optimization using a personal rating calculation in team sports. In: *AIP Conference Proceedings*. AIP Publishing LLC, 2019. DOI <<https://doi.org/10.1063/1.5114449>>.
- UEDA, L. S. C. MENEGASSI, V. M.; AVELAR, A.; RECHENCHOSKY, L.; SILVA, F.

L. O.; BORGES, P. H. Analysis of the execution of core tactical principles and technical efficiency of primary school futsal players. *Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano*, Florianópolis, v. 22, e65221, 2020. DOI: <<https://doi.org/10.1590/1980-0037.2020v22e65221>>.

VAGO, T. M. O “esporte na escola” e o “esporte da escola”: da negação radical para uma relação de tensão permanente. *Movimento*, Porto Alegre, v. 3, n. 5, p. 4-17, 1996

VIOTTO FILHO, I. A. T. Sporting activity in the process of building human consciousness: The physical education teacher in schools as mediator of this process. *Sports Coaching Review*, London, v. 5, n. 2, p. 153-62, 2016. DOI: <<http://dx.doi.org/10.1080/21640629.2016.1201357>>.

VOSER, R. C.; GIUSTI, J. G. *O futsal e a escola: uma perspectiva pedagógica*. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2015.

ZORBA, E. Fair play behavior in futsal: study in high school students. *Universal Journal of Educational Research*, San Jose, v. 6, n. 7, p. 1449-53, 2018. DOI <<http://doi.org/10.13189/ujer.2018.060705>>.

## ORCID E E-MAIL DOS AUTORES

**Guilherme Habinoski (Autor Correspondente)**

 <https://orcid.org/0000-0002-6820-2528>

 [guihabinoski@hotmail.com](mailto:guihabinoski@hotmail.com)

**Gonçalo Cassins Moreira do Carmo**

 <https://orcid.org/0000-0002-6161-9363>

 [gcassins@uepg.br](mailto:gcassins@uepg.br)

**Bruno Pedroso**

 <https://orcid.org/0000-0002-7905-2393>

 [prof.brunopedroso@gmail.com](mailto:prof.brunopedroso@gmail.com)

**Miguel Archanjo de Freitas Junior**

 <https://orcid.org/0000-0001-6636-8084>

 [mfreitasjr@uepg.br](mailto:mfreitasjr@uepg.br)