



DOSSIÊ: EDUCAÇÃO BÁSICA

APRESENTAÇÃO DOSSIÊ EDUCAÇÃO BÁSICA

DOSSIER PRESENTATION OF BASIC EDUCATION



Vol. 9 Número 18 jul./dez. 2014

p. 621 - 625

Léia Teixeira Lacerda¹

Maria Leda Pinto²

Eliane Greice Davanço Nogueira³

Guilherme do Val Toledo Prado⁴

A Revista *Educere et Educare* apresenta, neste Dossiê, artigos com resultados de pesquisas desenvolvidas no campo da Educação Básica, notadamente sobre questões pontuais que possibilitam a reflexão da implementação das diferentes políticas públicas adotadas no Brasil, por meio do Ministério da Educação, bem como a contribuição do pesquisador português Ernesto Candeias Martins que registra — no artigo de abertura — a análise de um estudo de caso sobre o desenvolvimento das habilidades de leitura em uma Escola pública de Portugal.

Dessa perspectiva, os artigos ora apresentados ao público representam uma reflexão e um debate da contemporaneidade que pode contribuir com a revitalização de questões amplamente analisadas pelo renomado pesquisador Paulo Nathanael Pereira de Souza (2013-2014), em seu artigo *Sobre Educação Básica no Brasil* em que destaca ser necessário, entre outros aspectos:

[...] maior atualização do saber curricular, tanto dos ensinos fundamental, como médio, com a seleção de conteúdos mínimos a aprender, indispensáveis a quem está vivendo a era do conhecimento; idem com relação aos procedimentos didáticos, para permitir o uso intensivo, em sala de aula, dos recursos da moderna tecnologia da comunicação (vídeos, e áudios), cuja ausência tem ajudado a afugentar alunos por tédio e desinteresse, bem como dos processos de aplicabilidade prática, no dia a dia, das formulações teóricas das matérias do currículo; reformulação urgente dos cursos de licenciatura, que devem priorizar o que se espera de um professor atualizado, que já não pode ser mais um na formação do novo professor. (SOUZA, 2013-2014, p.18-19).

Os artigos evidenciam como as políticas públicas destacam o papel dos professores e gestores escolares como

¹ Doutora em Educação pela Universidade de São Paulo (USP). Docente do Curso de Pedagogia e dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Unidades Universitárias de Paranaíba e Campo Grande. E-mail Eletrônico: leia@uems.br

² Doutora em Letras pela Universidade de São Paulo (USP). Docente do Curso de Pedagogia e Letras e dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu em Letras da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Unidade Universitária de Campo Grande. E-mail Eletrônico: leda@uems.br

³ Doutora em Educação pela Universidade de Campinas (Unicamp). Docente do Curso de Pedagogia e dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Unidades Universitárias de Paranaíba e Campo Grande. E-mail Eletrônico: eg.nogueira@uol.com.br

⁴ Doutor em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Realizou Estágio Pós-Doutoral no Departamento de Didática e Tecnologia Educativa da Universidade de Aveiro (Portugal), em 2007-2008. Docente dos Cursos de Graduação e Curso de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade Estadual de Campinas. Líder do GEPEC/Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Continuada, CNPq. E-mail Eletrônico: gyptoledo@yahoo.com.br

protagonistas diante das transformações sociais ocorridas na atualidade e que afetam diretamente o processo educativo e a profissão docente. Desse modo, investigações dessa natureza possibilitam ao professor compreender os conflitos, os confrontos, os encontros e os desencontros que vivenciam diante da responsabilidade de êxito, e/ou insucesso na sua carreira profissional.

No artigo *Representações de Alunos Portugueses de Educação Básica sobre Leitura e Biblioteca Escolar (estudo de caso numa escola pública urbana)*, o Professor Ernesto Candeias Martins analisa, em um estudo de caso, as atividades realizadas por 26 (vinte e seis) alunos de uma turma do 3.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico, realizado nos anos letivos de 2012-13, em uma escola pública portuguesa, a fim de compreender como esses alunos frequentam a biblioteca escolar e como apreendem a leitura de livros para o aprofundamento da sua aprendizagem, por meio de obras literárias de modo a possibilitar-lhes o desenvolvimento de habilidades básicas de leitura.

Amurabi Oliveira, em seu artigo *O Ensino de Sociologia e as Novas DCNEM*, apresenta uma reflexão em torno desse ensino, pensando o lugar da Sociologia no contexto criado pelas novas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio. Essas diretrizes destacam a relevância do aspecto disciplinar, bem como uma estrutura que compreende uma base nacional comum, articulada a uma parte diversificada, constituição significativa para o atual debate sobre o Ensino de Sociologia na Educação Básica e, sobretudo na formação das novas gerações.

A problematização da violência sofrida por professores da educação básica em decorrência do desempenho de suas atividades laborais é a temática abordada pelos autores Rosimar Serena Siqueira e Valdocir Antonio Esquinsani no artigo *Violência e Discurso: Agressão Verbal e Trabalho Docente na Educação Básica*. Os dados empíricos da pesquisa revelam, por meio da análise discursiva das narrativas orais como as agressões verbais, sofridas pelos professores precisam ser discutidas e compreendidas dentro das instituições escolares, tendo em vista o contraditório jogo discursivo presente no interior dessas instituições.

Jeannette Filomeno Pouchain Ramos e Leilane da Silva Gomes Santana discutem no texto *Da Municipalização Induzida à Estadualização do Ensino Médio*, o regime de colaboração entre União-Estado-Município na promoção do direito constitucional à educação básica, em Fortaleza, no período de 1995 a 2006, a fim de compreender os conceitos e modelos de Estado, federação, descentralização e analisar as diretrizes e desdobramentos da política de municipalização do Ensino Fundamental e estadualização do Médio.

A Concepção de Trabalho na Educação Básica: Caminhos para a Formação da Juventude no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, é debatido pelas autoras Elisângela Ferreira Floro, Neusa Maria Dal Ri. O objeto de reflexão das autoras são as concepções de Educação Básica e de trabalho que fundamentam as legislações e a organização das práticas pedagógicas desenvolvidas no Instituto Federal do Ceará/IFCE. Para tanto, procuram responder aos seguintes questionamentos: estariam essas leis promovendo uma ruptura com a história da educação profissional no país? Os IF's estariam conseguindo realizar um trabalho pedagógico para além da formação técnica? Os resultados evidenciam as contradições existentes em um projeto de formação da classe trabalhadora, a fim de que o sistema educativo atenda às demandas dos setores produtivos.

Helena Maria Ferreira — por meio de uma pesquisa bibliográfica — registra em seu artigo as *Reflexões sobre a Aula de Língua Portuguesa na Educação Básica*. Inicialmente, a autora caracterizou a aula de um ponto de vista geral, em uma perspectiva dos teóricos da educação, posteriormente, articulando essa aula, entre teóricos da educação e linguistas. Para Ferreira essa articulação pode oferecer um melhor dimensionamento da atuação pedagógica do professor de Língua Portuguesa.

Na sequência *O Currículo com Referência em Competências e o Trabalho de*

Professores na Educação Básica, de autoria de Joelma Vieira Pires, apresenta os resultados de uma pesquisa desenvolvida em uma escola da rede estadual de São Paulo, por meio de um estudo sobre a implementação do currículo por competências, considerando as mudanças no trabalho dos professores.

Os resultados evidenciam que os conteúdos curriculares apresentados aos estudantes, em sala de aula, são fragmentados e selecionados de maneira utilitária, de acordo com a racionalidade técnica e a produtividade mercadológica. Dessa forma, a atuação dos professores é estruturada, para atender os princípios dos setores privados, tendo como consequência o enfraquecimento da função social das instituições escolares. Esses profissionais perdem, portanto a sua expressão política, coletiva e individual.

Compreender como os profissionais de saúde e da educação concebem a temática da sexualidade em seu percurso formativo é a reflexão que o leitor encontrará no texto *Narrativas de Professores e Profissionais de Saúde: Princípio Metodológico para a Formação no Campo da Educação Sexual*, da autora Eliane Maria da Silva e co-autoras Léia Teixeira Lacerda; Eliane Greice Davanço Nogueira e Maria Leda Pinto.

Os resultados evidenciaram que o momento de autorreflexão, possibilitou aos profissionais, participantes do *Projeto Saúde e Prevenção nas Escolas/SPE* em Mato Grosso do Sul, durante a *Oficina: Construindo Diálogo sobre Sexualidade Saudável em Tempos de Aids/SIDA*, realizada em meados de 2012 ressignificarem o imaginário sobre o campo da sexualidade no contexto escolar e, sobretudo, compreenderem as suas histórias de vida e de formação, no tempo e no espaço em que vivem e atuam.

Desejamos que a leitura dos artigos que constituem este Dossiê da Educação Básica possam contribuir com novas investigações que proporcionem um amplo diálogo entre professores, gestores escolares e demais pesquisadores do campo da Educação, tendo em vista, que os textos apresentados oportunizam momentos de recolhimento e de reflexão sobre os diferentes objetos investigados pelos autores e co-autores, como nos faz recordar o processo de formação do poeta cuiabano Manoel de Barros “*Mesmo desde guri, no colégio descobri, essa barreira em mim, que não posso vencer. Sou um bom escutador e um vedor melhor. Mas só trancado e sozinho é que consigo me expressar*”.

Referências:

- BARROS, M. **Gramática Expositiva do Chão**. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 1990, p. 307.
- SOUZA, Paulo Nathanael Pereira de. Sobre a Educação Básica no Brasil. In: **Revista USP**. São Paulo, n°. 100, p. 9-20. Dezembro/Janeiro/Fevereiro 2013-2014. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/76162/79907>

Recebido em: 15/10/2014
Aprovado para publicação em: 15/11/2014