

UMA CIVILIZAÇÃO SEM ALMA? EDUCAÇÃO E REVOLUÇÃO PASSIVA".

A CIVILIZATION WITHOUT SOUL? EDUCATION AND PASSIVE REVOLUTION "



Vol.10 n° 19 jan./jun.2015
p. 273 - 274

Lucelma Silva Braga¹

RESUMO: Este trabalho analisou o processo de consolidação da ordem burguesa, bem como as estratégias utilizadas pela burguesia para lograr sua hegemonia. A necessidade de compreensão do embate entre os projetos hegemônicos firmados no início do século passado, mantido no seu decorrer e re-atualizado no início deste, requer, a mediação de algumas das reflexões feitas pelo pensador e militante marxista, Antonio Gramsci, que ao nosso ver, forneceu teorias e conceitos fundamentais para o seu desvendamento. Este corpo teórico nos permitirá avançar na compreensão de como os processos político e educacional se entrecruzam na formação do corpo e da mente do trabalhador. Pretendeu-se analisar o processo que deu centralidade à classe burguesa no Brasil e as estratégias utilizadas pela burguesia industrial no período compreendido dos anos 30 aos anos 60. Tratou-se, portanto, do estudo da reconstrução da classe operária e para tal estudou-se o projeto político-pedagógico do SENAI e do Sesi a partir das modificações educacionais levadas a efeito pelo IDORT e pelo movimento escolanovista.

PALAVRAS-CHAVE: Hegemonia; Revolução Passiva; Educação; Política; Trabalhador; Capitalismo.

ABSTRACT: This dissertation analyses the consolidation process of the bourgeois class, as well as the strategies utilized by the bourgeoisie to achieve its hegemony. The need for comprehension about the conflicts among the hegemonic projects undertaken at the beginning of last century, carried on then and updated at the beginning of this century, requires the mediation of some thoughts done by the Marxist thinker and militant Antonio Gramsci who, from our point, of view provides fundamental theories and concepts to its settlement. This theoretical reference will allow us to move forward to the comprehension of how the political process and educational

¹Atualmente é docente da Universidade Federal do Maranhão e ministra disciplinas do núcleo de Fundamentos da Educação. Possui mestrado em Filosofia e História da Educação pela Universidade Estadual de Campinas (2005). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Superior, atuando principalmente nos seguintes temas: história, política, trabalho docente, resistência. É membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em "História, Sociedade e Educação no Brasil" (HISTEDBR/ GT2 – MA) que desenvolve atualmente pesquisa sobre "A História dos Movimentos Sociais em defesa da Educação Pública no Maranhão".

process interconnect themselves in the formation of the worker's body and mind. It is therefore, the study of the working class restructuring. This dissertation aims to analyzing the process that granted centrality to the bourgeoisie. We did studied the pedagogical political project of the partnership SENAI – SESI, starting from the educational modifications undertaken by IDORT and the New School Movement.

KEYWORDS: Hegemony; Education; Politic; Worker; Capitalism; Professional School.