



LA IMPORTANCIA DE ASIGNATURAS ESPECÍFICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS ESCUELAS RURALES: EL CASO DE LA ESCUELA MUNICIPAL SÃO FRANCISCO DE ASSIS – CASCAVEL/PR/BRASIL

Vol. 2 nº 4 jul./dez. 2007

p. 15-30

Miriam Hermi Zaar¹
Universidad de Barcelona/Espanha

Resumo: Uma educação que vá de encontro às necessidades dos educandos é imprescindível. A Lei de Diretrizes e Bases de 1996 prevê esta possibilidade no artigo que trata das disciplinas que devem ser ministradas considerando as especificidades de cada zona rural. Neste artigo analisaremos o contexto em que se incluiu a disciplina de Sociologia Rural no ensino infantil da Escola Municipal São Francisco de Assis, localizada no Reassentamento São Francisco de Assis, assim como o conteúdo a ministrar e os objetivos que se pretendem alcançar.

Palavras-chave: escolas rurais, ensino diferenciado, LDB/96.

THE NEED FOR SPECIFIC SUBJECTS IN THE CURRICULAR SCALE OF RURAL SCHOOLS: THE CASE OF THE MUNICIPAL SCHOOL OF SAO FRANCISCO DE ASSIS - CASCAVEL/PR/BRASIL

Abstract: An education that meets students' needs is essential. The law of Acts and Bases of 1996 foresees this possibility in the article that deals with subjects that must be taught considering the specific conditions of each rural area. In this article we analyze the context in which the subject of Rural Sociology was taught to elementary school children in the Municipal School of Sao Francisco de Assis, located in the Resettlement of Sao Francisco de Assis, as well as the content to be taught, and the intended goals.

Keywords: rural schools, specific subjects, LDB/96.

Es de sentido común que la enseñanza debe tener en cuenta las diferencias individuales de los educandos, así como tomar en consideración las especificidades de cada colectivo escolar.

En un País diverso como Brasil, en que las zonas rurales de la Amazonía, del Centro Oeste o del Nordeste nada tienen que ver con las metrópolis localizadas en la *Região Sudeste* o demás regiones, nada es más coherente que dar posibilidades a las escuelas para que puedan adaptar una parte del programa escolar considerando las especificidades de cada comunidad escolar. La educación diferenciada que

atiende las peculiaridades y las necesidades de cada medio o región puede ser la solución para que el aprendizaje sea un blanco cada vez más fácil de alcanzar.

Para suplir una deficiencia legal existente hasta entonces, la *LDB/96* en su capítulo 2, de la *Educação Básica*, el artículo 28 pasó a dar autonomía a las escuelas para que ellas elaborasen asignaturas complementarias a la “Base Nacional Comum”. Este complemento denominado “parte diversificada” tiene como objetivo atender las especificidades locales de las escuelas rurales brasileñas².

En el caso del *Reassentamento São Francisco de Assis*, la inclusión de una asignatura que aborda temas relacionados con la trayectoria y la vida de los agricultores familiares que forman parte del reasentamiento, con sus necesidades y aspiraciones es una muestra de cómo la enseñanza puede y debe contribuir al entendimiento de la sociedad en que viven los educandos, al mismo tiempo que incentiva las poblaciones rurales a buscar alternativas para su mantenimiento y desarrollo.

Para analizar este tema, dedicaremos la primera parte de este artículo a las características del *Reassentamento São Francisco*. Conocer su origen y su organización nos permite entender la opción de la comunidad por una asignatura que va al encuentro de sus necesidades y metas.

En un segundo apartado nos detendremos en el punto clave de nuestro artículo, la opción por una enseñanza diferenciada. El proceso de implantación, sus objetivos y contenidos revelan la preocupación por formar una concienciación social, política y ética, además, busca imbuir a los niños de un espíritu de vida democrática y solidaria. Igualmente se ocupa de las cuestiones relacionadas con la agroecología: la explotación debe ser sostenible, esto es, debe hacer un planteamiento cualitativo, produciendo sin perjudicar los entornos natural y humano.

EL REASSENTAMENTO SÃO FRANCISCO DE ASSIS: ORÍGENES Y ORGANIZACIÓN

El *Reassentamento São Francisco* es uno de los diez, formados a partir de la expropiación de los agricultores familiares que vivían en la orilla de Río Iguazú, transformado en un embalse debido la construcción de la Hidroeléctrica de Salto Caxias.

Los antecedentes

El proceso que originó el *Reassentamento* comenzó en el inicio de la década de 1960 con el *Plano de Metas* elaborado por el gobierno de Juscelino Kubitschek de Oliveira (1956-61) que reiteraba la intención del Estado en invertir

en las infraestructuras necesarias para el desarrollo del país. Esta intervención se consolidó con la creación del *Ministério de Minas e Energia* (1961) y, en el año siguiente, la instalación de las *Centrais Elétricas Brasileiras* (Eletrobrás).

Bajo la supervisión de ambos, el objetivo fue obtener informaciones que orientasen la planificación del desarrollo del sector eléctrico brasileño, predominantemente hidroelectricidad, ya que Brasil poseía el trece por ciento de este potencial mundial. Para esto, se formó un *Comitê de Estudos Energéticos da Região Sul* (ENERSUL) que, entre 1967 y 1969, dirigió la realización de un gran inventario sistemático del potencial existente con “una propuesta de expansión de la capacidad instalada, obedeciendo un orden secuencial de implantación de los mejores emprendimientos de generación de energía, según un criterio primordial de eficiencia económica” (Canali, 2002, p. 111-112).

El documento final de este estudio presentó un plan energético hasta 1980 y las dos principales cuencas implicadas fueron las de los ríos *Iguazú* y *Uruguay*, además de un detallado inventario de otras cuencas menores situadas en la *Região Sul*, que abarca los estados de *Rio Grande do Sul*, *Santa Catarina* y *Paraná*.

En Estado de Paraná, las concesiones de la construcción de la *Hidroelétrica Salto Osório* y de la *Hidroelétrica de Salto Santiago* fueron otorgadas a las *Centrais Elétricas do Sul do Brasil* (ELETROSUL), mientras las concesiones de la *Hidroelétrica de Foz do Areia*, de la *Hidroelétrica de Segredo* y de la *Hidroelétrica de Salto Caxias* fueron otorgada a la *Companhia Paranaense de Energia Elétrica* (COPEL). Sus construcciones en el curso principal del Río Iguazú, durante las décadas de 1980 y 1990, anegaron, respectivamente 63 Km², 230 Km², 148 Km², 83 Km² y 124 Km², lo que hace que aproximadamente un 50 por ciento de la longitud del curso de este río sea agua embalsada.

La Hidroelétrica Salto Caxias fue construida entre 1995 y 1998, con 67 metros de altura y 1.083 metros de longitud. Produce 1.240 MW (cuatro unidades generadoras de 310 MW) suficiente para cubrir las necesidades de cuatro millones de personas. Sin embargo, anegó tierras de ocho municipios localizados en las Regiones Oeste y Sudoeste Paranaenses: *Capitão Leônidas Marques*, *Boa Vista da Aparecida*, *Três Barras do Paraná*, *Quedas do Iguaçu*, *São Jorge do Iguaçu*, *Cruzeiro do Sul*, *Boa Esperança do Iguaçu*, *Nova Prata do Iguaçu* y *Salto do Lontra*.

La organización de los expropiados

Conociendo que en las últimas décadas habían sido afectadas, sólo con la construcción de la Hidroelétrica Binacional de Itaipu, cerca de 42.000 familias, además de algunas miles más en la cuenca del propio Río Iguazú, y sabiendo como

éstas cambiaron la vida de los expropiados, los agricultores no tardaron en organizarse y buscar otras alternativas a la expropiación. Alternativas, que como no podía ser de otra forma, reflejaba el enfrentamiento de intereses entre la COPEL y los expropiados. En un primer momento en que se cuestionaba la necesidad de la construcción de la presa, mientras la primera defendía la construcción de la hidroeléctrica resaltando la importancia de la electricidad para el desarrollo del País, los agricultores familiares hacían hincapié en varias cuestiones. Como que los impactos sociales producidos en Brasil por la construcción de presas ya habían implicado la emigración de más de doscientas mil familias; que la energía generada en Salto Caxias no se destinaría al oeste de Paraná, sino a los centros industriales de norte de Paraná y de São Paulo; y que la construcción de dos presas de menor tamaño anegaría solo el 30 por ciento de la superficie y consecuentemente provocaría un número mucho menor de expropiados³.

Una confrontación de posiciones que según Ilse Scherer-Warren, es frecuente. Según ella:

Por parte do Estado e de seus técnicos predomina uma racionalidade instrumental/economicista, tanto para justificar as grandes obras ou determinados tipos de política agrária, como para pensar os custos sociais da desapropiação de camponeses para a construção de hidroelétricas, apenas em termos monetários.

Do lado dos camponeses, a racionalidade política vem associada ao valor simbólico atribuído a vários aspectos de seu cotidiano de suas tradições (bens culturais, comunitários, religiosos, etc.). Todos estes elementos são partes fundamentais de seus projetos de vida, ao lado do valor atribuído à terra. Estes elementos simbólicos são de difícil (ou impossível) mensuração monetária, quando de sua fragmentação em face da migração forçada, mas nem por isso deveriam se negligenciados (1966, p. 75-76).

Igualmente, creían que solo organizados podrían librarse de expropiaciones injustas, que no permitiesen la compra de otras propiedades en condiciones similares, ni la reorganización de las comunidades y la vuelta a las prácticas agrícolas.

Con relación a las organizaciones de agricultores expropiados, Scherer-Warren, comenta que actuaciones como ésta permiten una interrelación igualitaria entre las dinámicas de dos campos sociales autónomos. Por un lado, el Estado, en cuanto aparato, por poseer un campo institucional de actuación privilegiada; y por otro, la sociedad civil, que por su fuerza numérica y vital en la producción social, podrá tener una actuación más o menos agresiva en la transformación de la sociedad (1996, p. 53).

La existencia del MASTRO (*Movimento dos Agricultores Sem Terras do Oeste Paranaense*), de la CRAB (*Comissão Regional de Atingidos pelas Barragens do Rio Uru-guai*), el apoyo de partidos políticos de la izquierda, de la CPT (*Comissão da Pastoral*

da Terra) y de representantes de otras entidades regionales, como el *Sindicato dos Trabalhadores Rurais do Sudoeste e do Oeste do Paraná*, posibilitó en 1989, la formación de la CRABI (*Comissão Regional dos Atingidos por Barragens no Rio Iguaçu*).

Alianzas que según Scherer-Warren, son necesarias para conducir el movimiento más allá de sus reivindicaciones inmediatas, pues para que se concrete un proyecto más global, se necesita la articulación de diferentes fuerzas organizadas de la sociedad civil y de su representación a través de partidos políticos (1996, p. 59).

Las reivindicaciones de los reasentados estaban centradas en algunos puntos básicos. El principal era que solo aceptarían la expropiación con la entrega de otra propiedad de características similares a las que poseían los expropiados. Se trataba, por lo tanto, de cambiar una propiedad por otra similar en el mismo municipio, y no por dinero, que como mostraba la experiencia de otras expropiaciones, fue insuficiente para la compra de una explotación en condiciones similares. Además de esto, había que solucionar los problemas que la formación del embalse traería a los trabajadores rurales arrendatarios, medieros o empleados de propiedades mayores, que se quedarían igualmente sin su principal medio de mantenimiento, debido a la inundación del área.

Para resolver también esta cuestión, la formación de reasentamientos pasó a formar parte de la lista de reivindicaciones. Sobre su organización se solicitaba que las comunidades de los ocho municipios afectados, cincuenta y dos en total, la mayoría formadas por pequeños agricultores, no fuesen disgregadas y sus núcleos comunitarios fuesen mantenidos en el futuro reasentamiento. Esta solicitud era para que con la mudanza no se perdiesen los aspectos relacionados con el personal, la vida cotidiana y en comunidad, con los lazos de parentesco y de amistad que pervivían durante años y en muchos casos décadas.

Las dificultades para firmar acuerdos hicieron que los futuros expropiados realizasen diversas manifestaciones en el Día del Agricultor (15 de julio de 1992) que se repitieron en los años posteriores. También fue organizado un campamiento reivindicatorio en una de las explotaciones agrarias que aún no había sido expropiada, aunque la COPEL mantenía máquinas y técnicos con el objetivo de elaborar estudios geológicos del área. Formaban parte de este campamiento cerca de 300 agricultores entre hombres, mujeres y niños que permanecieron allí durante 40 días, impidiendo el trabajo de los técnicos, y forzando el reinicio de las negociaciones.

El hecho de formar campamentos, fue definido por Ricardo Abramovay (1985) como una estrategia activa que buscaba concienciar a los agricultores de sus derechos, lo que hizo con que la lucha se transformara en un proceso racional y político:

Uma forma ativa de espera que dá existência política concreta ao desejo dos trabalhadores da terra. Os acampados não estão agindo segundo o instinto de quem quer terra, mas a partir da vontade racional e da consciência de que

existe um processo de luta e que neste processo a ação direta se combina com uma atividade política permanente (Scherer-Warren, 1996, p. 56).

Por esto creemos que durante el período de permanencia en los campamentos realizados por los expropiados de las presas, el reconocimiento colectivo de sus derechos se hizo más fuerte, lo que les llevó a la formación de una identidad social y política a partir de una mentalización mutua de la situación de carencia y como portadores del mismo derecho.

La formación de los reasentamientos

La elección de las áreas destinadas a los reasentamientos tuvo varias etapas. En la primera, técnicos de la Compañía Eléctrica y de la CRABI, visitaban las tierras disponibles, y emitían sus informes, lo que las convertía en potencialmente adquiribles o no. En una etapa posterior, tras la emisión de los informes técnicos, los agricultores expropiados iban personalmente a conocer las estas tierras y en la mayoría de las veces reforzaban el parecer ya emitido por la CRABI y sus técnicos. Además de visitar y seleccionar las áreas disponibles, la CRABI procuraba también negociar los valores anteriormente establecidos⁴. Después de aprobadas por ambas las partes, las tierras eran adquiridas por el gobierno del estado a través de una licitación.

A comienzos de 1997 habían sido adquiridas todas las tierras elegidas por los reasentados y consensuadas por la Compañía Eléctrica para fines de reasentamiento. Para su elección fueron consideradas principalmente la fertilidad del suelo y su localización. También fue importante la extensión de las superficies destinadas a los reasentamientos ya que una de las decisiones tomadas fue que los agricultores serían reasentados conservando la vecindad que poseían en las antiguas comunidades.

La extensión de las explotaciones estuvo directamente relacionada con el número de personas activas en la familia, además, los arrendatarios, medieros y trabajadores rurales que trabajaban en las tierras expropiadas también tuvieron derecho a participar del reasentamiento.

Fueron formados diez reasentamientos para 600 familias. El mayor de ellos, donde antiguamente se situaba la *Fazenda Flamatec*, con 6.480 hectáreas, pasó a denominarse *Reassentamento São Francisco de Assis* e inicialmente tenía 238 familias.

La reorganización de la vida comunitaria

Para que el impacto del traslado a la nueva explotación fuese lo menor posible, en los acuerdos firmados entre la COPEL y la CRABI se estableció que los reasentamientos serían dotados de infraestructura: escuela, puesto de salud (cuando

hubiese un número considerable de personas/alumnos), centro comunitario, iglesia, carreteras y otras vías de comunicación, etc.

Esta infraestructura sirvió de apoyo para que organizados obtuviesen los resultados actuales. Provenientes de Comunidades Rurales ya organizadas en los municipios anegados y habiendo pasado por un largo proceso de expectativas y reivindicaciones respecto a la nueva explotación, sabían que la agricultura familiar organizada tiene muchas más posibilidades.

Por esto, la organización en el reasentamiento fue una de las primeras preocupaciones. Optaron por reunirse los agricultores familiares en asociaciones y estas en comunidades, lo que facilitó en el primer año, la preparación colectiva de la tierra para la siembra y el reparto de los beneficios.

A partir del segundo año, la preparación de la tierra, la siembra y la cosecha fue realizada individualmente, como ya hacían en la explotación expropiada. Hecho que no impidió que la organización en asociaciones ganara fuerza. A través de ellas suelen comprar colectivamente insumos, semillas y equipamientos agrícolas, y en varios casos venden colectivamente parte de la producción.

La formación de una cooperativa de crédito

Los reasentados también participaron activamente en la fundación, en Cascavel, de la CRESOL (Sistema de Cooperativas de Crédito Rural con Interação Solidária). Los objetivos a ser propuestos por el Sistema CRESOL son amplios y tienen como meta proporcionar el desarrollo socioeconómico de los agricultores que a él se asocian. Entre ellos están: ser una cooperativa de crédito constituida y dirigida por agricultores familiares; promover la interacción solidaria entre personas y entidades; transformarse en un servicio de crédito, de ahorro y de cuentas corrientes para los agricultores familiares, casi siempre fuera del sistema bancario tradicional; estructurarse como una institución de carácter financiero, sin fines lucrativos, reconocida y fiscalizada por el Banco Central y relacionada por convenio con el Banco de Brasil; constituirse en una institución democrática, participativa y transparente con la participación de toda la familia en la toma de préstamos y en la vida de la CRESOL; actuar con bajo coste de financiación, con estructura ligera y con organización, no permitiendo la concentración de crédito en manos de pocos; y contribuir a facilitar el acceso al crédito rural con la finalidad de generación de empleo e ingresos, potenciar la justicia social y la preservación del medio ambiente, promoviendo de esta forma el desarrollo de las comunidades, municipios y regiones (CRESOL, 2004, p. 2).

Entre sus singularidades están los *agentes comunitarios* y el *aval solidario*. Los agentes comunitarios son agricultores asociados que desarrollan un papel funda-

mental dentro de la cooperativa y en sus comunidades. Elegidos por la propia comunidad representan una media de diez familias.

Tienen como atribuciones, por un lado, analizar y encaminar las propuestas de los nuevos socios al sistema; y por otro, elaborar las propuestas básicas (preproyectos) de coste y de inversiones para los grupos comunitarios, actualizar periódicamente el catastro socioeconómico de los asociados, organizar la documentación para poner en marcha contratos de crédito, averiguar las demandas y hacer una preselección de los préstamos a ser otorgados. Además de esto, coordinan la demanda de abonos y otros productos agro ecológicos para los grupos, auxilian en la formación de terrenos para la conversión tecnológica, y también de productos convencionales a productos biológicos, acompañando el proceso evolutivo. También es tarea suya la formación de grupos, reuniones, días de visitas a determinadas áreas y el intercambio de conocimiento.

El *aval solidario* además de una forma que permite acceder al crédito a los menos favorecidos es, al mismo tiempo un incentivo a la mayor interacción entre los vecinos de las asociaciones rurales. La particularidad de este sistema consiste en la formación de grupos generalmente constituidos de ocho a diez agricultores vecinos, que en el momento de la toma de un préstamo individual se convierten mutuamente en avalistas.

Esta forma de acceso al crédito tiene una gran posibilidad de progresar considerando principalmente dos aspectos. De un lado, la posibilidad de acceso al crédito a un número significativo de agricultores antes marginados y la mayor interacción entre los vecinos; de otro, la metodología utilizada que permite a los socios del sistema fiscalizar y responsabilizarse del buen resultado del proceso. Una circunstancia que hace que el tomador de préstamos se sienta comprometido no solo con el Sistema CRESOL, dónde tomó el préstamo, sino igualmente con sus vecinos que además de avalistas se transforman en "fiscales" en cuanto a la aplicación correcta del valor recibido y su pago en el plazo estipulado. Esto ha permitido que el número de morosos sea muy pequeño e incluso nulo en muchas ocasiones, aumentando de esta manera la fiabilidad del sistema.

En cuanto a los préstamos colectivos, bastante incentivados por la cooperativa, estos se dan a partir de intereses comunes que existen entre los agricultores pertenecientes al mismo grupo. En este caso se pueden comprar aperos agrícolas o un tractor, pero también cargas cerradas de fertilizantes o de semillas, lo que reduce considerablemente el coste de la adquisición.

Con ayuda de los técnicos y de los agentes comunitarios, se averiguan a menudo las demandas de determinados productos. A partir de los datos, son realizadas

las compras tras la búsqueda de los mejores precios. Este método procura atender a todos los asociados de la cooperativa interesados en un producto, permitiéndoles adquirirlo de forma más cómoda y a precios mejores que los del mercado al por menor⁵.

La opción por una educación diferenciada

Como hemos visto, el proceso de lucha por expropiaciones justas fomentó una organización cohesionada, y con esta, una mentalidad que busca otras alternativas para los agricultores familiares reasentados.

Una de las alternativas fue aprovechar las posibilidades que la LDB/96 ofrecía, para promover a sus hijos hacia la enseñanza de una asignatura volcada a los intereses de estas comunidades.

EL PROCESO DE IMPLANTACIÓN DE UNA ENSEÑANZA DIFERENCIADA

Con el objetivo de instituir escuelas orientadas para la realidad de los educandos reasentados, antes de la implantación de las mismas, la *Comissão Regional dos Atingidos por Barragens do Rio Iguaçu* promovió amplias discusiones entre los agricultores familiares reasentados, universidades, las Secretarías de Educación del Municipio y del Estado y otros sectores de la sociedad involucrados con el proyecto. Estas discusiones se realizaron durante todo el año de 1998, año anterior al inicio del funcionamiento de las actividades en la *Escola Municipal São Francisco de Assis*, localizada en el reasentamiento con el mismo nombre y que posee actualmente cerca de 300 familias, y partían de la idea de que "la educación es la base para desarrollar cualquier proyecto, por esto la necesidad de invertir en la formación e información de los reasentados"⁶. Según la misma coordinadora la implantación de estas escuelas:

Trata-se de um projeto que parte da necessidade e compreensão dos próprios atingidos, que querem oferecer a seus filhos uma proposta diferenciada de educação, que prepara o cidadão para a vida no campo e na cidade. Nós entendemos que educação é muito mais do que saber ler, escrever ou calcular. Deve ser um processo crítico, que forme o educando para o exercício de sua cidadania. Por isto não se trata de um projeto pronto, mas um processo construtivo, onde queremos envolver o maior número possível de pessoas. No entanto os principais atores são os agricultores reassentados.

Durante el proceso que definió el programa escolar de las series iniciales de la enseñanza fundamental, quedó claro que las expectativas de los agricultores

eran las de un proyecto político-pedagógico diferenciado de las escuelas situadas en las áreas urbanas. Debido a esto hubo un estudio sobre la posibilidad de incluir en el programa escolar, regulado por la *Lei de Diretrizes e Bases* (LDB/96) y respaldado por los artículos 26 y 28, otras asignaturas como la de *Sociología Rural*. Formarían éstas parte del denominado "Currículo Específico".

En el artículo 26 del Capítulo 2, de la *Educação Básica*, la existencia de contenidos o asignaturas específicas plantea atender las especificidades regionales o locales de las comunidades escolares, como se observa a continuación:

Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada pelos demais conteúdos curriculares especificados nesta lei e, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

Y que se encuentra mejor detallado en el artículo 28 del mismo Capítulo y Ley:

Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

I – conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural;

II- organização escolar própria incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas;

III- adequação à natureza do trabalho na zona rural.

Un importante avance posibilitando incluir contenidos y metodologías vinculados a las necesidades específicas de cada comunidad, ya que la Ley 5692/71 solo mencionaba la obligatoriedad de la *Orientação Educacional*, sin especificar las circunstancias y modos como deberían ser impartidas (A. Niskier, 1997, p. 38, 39 y 84).

LA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA RURAL

Elaborar un contenido programático exige conocer la realidad de los educandos para poder identificar los objetivos y las metas a alcanzar de acuerdo con su realidad y necesidades. Así, considerando el proceso histórico de estos agricultores familiares, expropiados de sus tierras y organizados para tornar viable sus explotaciones, los *pressupostos teóricos* de la asignatura de *Sociología Rural* van al encuentro de esta realidad, ya que buscan:

Compreender sociologicamente os processos agrários implica resgatar as diversas manifestações dos fenômenos sociais que tem influenciado direta ou indiretamente a vida da população que vive no/do campo. Esta disciplina preocupa-se com esta compreensão e procura atuar como instrumento facilitador na interpretação crítica desses movimentos, suas origens e suas conseqüências.

Parte do conhecimento dos conflitos existentes entre as regras e os movimentos de oposição, como estruturantes do saber sociológico produzido por uma parcela da população e, desta forma, instrumentaliza os alunos para que se percebam inscritos na realidade em que vivem e se descubram como agentes capazes de provocar transformações.

Esta disciplina objetiva viabilizar o entendimento das influências do capitalismo no campo, compreendendo as relações de interdependência entre o meio urbano e rural, bem como analisar os fatores que interferem em sua qualidade de vida.

Outro elemento fundamental que precisa ser resgatado diz respeito as reações que se estabelecem entre o ser individual, o ser social e o meio ambiente, elementos que se influenciam reciprocamente⁷

Los objetivos siguientes son coherentes con estos *pressupostos* y reflejan la meta a alcanzar:

- Reconhecer as semelhanças e as diferenças entre os modelos de vida das cidades e do campo;
- Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação nas paisagens urbanas e rurais e sua influência na vida do homem;
- Estabelecer relações entre as ações da sociedade do campo e suas conseqüências para o meio ambiente;
- Reconhecer as relações e os movimentos sociais reproduzidos no campo;
- Perceber e reconhecer as modificações causadas pelo homem no uso do espaço no campo;
- Intervir junto a sociedade na formação de uma consciência justa e fraterna no consumo de alimentos naturais produzidos na própria propriedade, no sentido de valorizar os produtos existentes no espaço onde se encontram inseridos;
- Valorizar o campo como um espaço único, sendo um local de várias possibilidades demonstrando que não é só lavoura e animais;
- Identificar a agricultura familiar como possibilidade de sobrevivência com qualidade de vida e satisfação profissional.

Como se puede observar tratase de una gama de objetivos que reconocen el modelo de vida del campo, sus especificidades, la importancia de las actividades

ejercidas en la explotación, la opción de una agricultura ecológicamente correcta, así como la viabilidad de la agricultura familiar, y siempre alimentando una actitud que lleve a reflexionar sobre las posibilidades de cambios en la sociedad vigente.

Además, temas que llevan a los niños a comprender la importancia de las actividades rurales, la posibilidad de diversificarlas y que el trabajo agrícola puede ser gratificante como cualquier otro.

Pero revelan igualmente otra preocupación. Por ser una comunidad en la que la organización social y económica es muy importante para la viabilidad de las explotaciones, algunos de los temas abordados tratan de cómo las relaciones sociales en la familia, en los grupos y en la escuela pueden acabar con el "aislamiento" y dar otras oportunidades al mantenimiento de las explotaciones familiares. Es imprescindible que desde temprana edad entiendan la importancia del proceso iniciado por sus padres o abuelos ya que más adelante podrán alterarlo o decidir sobre su continuidad.

Las nociones sobre asociacionismo y cooperativismo contribuyen a esto. Es necesario que los educandos entiendan que las cooperativas con características solidarias pueden ser una solución en el campo o en la ciudad.

También forma parte de esta asignatura elaborar un rescate histórico sobre los movimientos sociales del campo y de la ciudad, destacando el *Movimento dos Atingidos pela Barragem da UHE Salto Caxias no Rio Iguaçu*. Discutir el porqué de la formación de la Presa de Salto Caxias, del movimiento de los expropiados y de cómo su unión trajo la posibilidad de retomar las actividades rurales en el Reasentamiento, implica que en un futuro, ellos asuman un papel de sujetos activos y que actúen sobre la realidad que viven.

Otros temas, como los relacionados con el campesinado brasileño, con la función social de la tierra y de cómo ella puede transformarse en mercancía y reserva de capital son relevantes. La necesidad de una reforma agraria efectiva, los elementos que han contribuido a ella y los que han perjudicado su ejecución, así como el papel de la opinión pública y de los medios de comunicación necesitan ser discutidos con los alumnos, para que ellos formen un raciocinio crítico al respecto, ya que "*o homem não pode participar ativamente na história, na sociedade, na transformação da realidade, se não é auxiliado a tomar consciência da realidade e de sua própria capacidade para transformar-la*" (Paulo Freire, 1980, p. 40).

Entender y discutir el modelo de desarrollo rural a emprender y como él puede interferir en la preservación del medio, en el respecto a la naturaleza y en la viabilidad de la agricultura familiar completan los contenidos de los principales temas a tratar en la asignatura y tienen el objetivo de alertar al educando de que otro mundo es posible.

Enfatizar la valorización del *homem do campo*, la agro ecología con el objetivo de proporcionar mejor calidad de vida a los agricultores, preservar la naturaleza y viabilizar la agricultura familiar, relacionando la teoría a la práctica. Con esta finalidad

profesor y alumnos organizan un huerto comunitario en que los productos ecológicos son sembrados, cuidados y cosechados por los educandos bajo la dirección del educador. Estrategias que generan participación, incentivan las prácticas agrícolas, socializan el conocimiento y promueven el desarrollo rural, porque permiten al alumno además de comparar resultados realizados en clase con la realidad de su propiedad, llevar a su explotación las innovaciones introducidas y debatidas durante las clases. Se trata igualmente, de una forma de mantener, a través del vínculo familiar, al pequeño productor actualizado y susceptible a las nuevas experiencias y a los posibles cambios en la forma de cultivar la tierra y de criar animales.

Un ejemplo a seguir principalmente si pensamos de la misma forma que Paulo Freire cuando este comenta que nunca abandonó la convicción de que *“só nas bases populares e com elas, poderíamos realizar algo de sério, de autêntico para elas”* (1989, p.102).

CONCLUSIÓN

Aprovechar la realidad en la que se encuentra la comunidad escolar para provocar una actitud crítica, de reflexión, de cambios tiene un significado especial. Insertar una asignatura impartida con responsabilidad por un profesor(a) comprometido políticamente y socialmente con la comunidad revela una preocupación en promover una toma de conciencia entre sus alumnos, para que ellos, al conocer su realidad, puedan actuar y promover cambios. En las palabras de Paulo Freire: una educación que lleve el educando a reflexionar sobre su realidad para que, conciente de ella, se comprometa a intervenir y a cambiarla (1980, p. 35).

Este es el cometido de asignaturas como la Sociología Rural. Ofrecer los medios teóricos y metodológicos para que los educandos conscientes de su realidad y de sus necesidades asuman un compromiso social, utópico en las palabras de Paulo Freire, y que se sientan sujetos activos capaces de promover cambios políticos y sociales hoy y siempre.

Entendemos que el caso tratado en este artículo representa un magnífico ejemplo no solo de lucha por expropiaciones justas y de organización comunitaria, sino, de cómo la enseñanza en las zonas rurales puede ser adaptada a sus propias realidades y al mismo tiempo reforzar la capacidad crítica del educando, ya que conocer y entender la realidad es el primer paso hacia un posible cambio.

REFERÊNCIAS

CANALI, Gilberto Valente. **A definição e a importância do Projeto Uruguai: Memórias do Setor Elétrico na Região Sul**. Florianópolis: UFSC, 2002.

CRABI- Comissão Regional de Atingidos por Barragens do Rio Iguaçu. *Cheiro da terra. Informativo da CRABI*. Cascavel, nº 7 de mayo de 1988.

CRESOL. **Formação e Informação do Sistema Cresol de Cooperativas de Crédito Rural**. Cascavel: digitado, 2004.

FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. São Paulo: Ed. Moraes, 1980. 3ª edición.

_____. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989, 19ª edición.

NISKIER, Arnaldo. **LDB: a nova lei da educação: tudo sobre a lei de diretrizes e bases da educação nacional: uma visão crítica**. Rio de Janeiro: Consultor Edições, 1997, 5ª edición.

SCHERER-WARREN, Ilse. **Redes de movimentos sociais**. São Paulo: Edições Loyola, 1996, 2ª edición.

ZAAR, Miriam Hermi. **La viabilidad de la agricultura familiar asociada: El caso del Reasentamiento São Francisco, Cascavel, PR, Brasil**. Tesis doctoral dirigida por Dr. Horacio Capel Sáez. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2007.

NOTAS

- ¹ Doctora en Geografía Humana por la Universidad de Barcelona.
- ² Lei de Diretrizes e Bases/96 – Lei nº 9394 de 20 de diciembre de 1996.
- ³ Estos fueron algunos de los argumentos presentados durante la 10ª Romaria da Terra, realizada en 1993, bajo el título *Águas para a vida e não para a morte*, organizada por la CPT y con apoyo de las demás organizaciones populares.
- ⁴ Esta negociación fue necesaria debido la desfase del dólar con relación al real, moneda brasileña creada en 1994 y equiparada al dólar. El real, en varios momentos estuvo sobre valorado, valiendo incluso más que la moneda norteamericana.
- ⁵ Para mayores informaciones sobre el proceso de expropiación, la formación de los reasentamientos y la estructuración de la vida comunitaria consultar *La viabilidad de la agricultura familiar asociada: El caso del Reasentamiento São Francisco, Cascavel, PR, Brasil*. Tesis doctoral presentada por Miriam Hermi Zaar.
- ⁶ Según palabras de una de las coordinadoras de la CRABI, Margaret Maran, transcrita en el Informativo *Cheiro de Terra* nº 7 de mayo de 1988.
- ⁷ La elaboración del proyecto de implementación de esta disciplina fue bajo la responsabilidad del Profesor Dejair Márcio de Oliveira (director de la Escuela analizada) al que agradecemos el empeño en fornecer las informaciones necesarias para la elaboración de este artículo; y del Profesor João Carlos de Campos, responsable por impartir la asignatura por varios años.