



Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE

REITOR

Alcibiades Luiz Orlando

VICE-REITOR

Benedito Martins Gomes

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Fabiana Scarpato Naufel

CAMPUS DE CASCAVEL

Diretor Geral do Campus de Cascavel

Paulo Sérgio Wolff

Diretora do CECA - Centro de Educação, Comunicação e Artes

Elenita Conegero Pastor Manchope

Coordenador do Mestrado em Educação

Roberto Antonio Deitos

Coordenador do Curso de Pedagogia

Marco Antonio Batista Carvalho



EDUCERE ET EDUCARE - Revista de Educação - é uma publicação semestral do Colegiado do Curso de Pedagogia / Mestrado em Educação - Área de Concentração: "Sociedade, Estado e Educação" - Campus de Cascavel, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste).

EDITOR CIENTÍFICO

Prof. Dr. Gilmar Henrique da Conceição

COMISSÃO EXECUTIVA

Prof. Dr. Gilmar Henrique da Conceição

Profª. Dra. Maria Ester Rodrigues

Prof. MS. Marco Antonio B. Carvalho

ASSESSORIA EDITORIAL

Paulo Cezar Konzen

APOIO EDITORIAL

Adeline Pasa Berrido

Sandra Maria Gausmann Köerich

CONSELHO EDITORIAL

Prof. Dr. Alexandre Felipe Fiúza

Profª. Ms. Andréa Cristina Martelli

Prof. Dr. Antonio Bosco de Lima

Profª. Dra. Aparecida Favoreto

Prof. Ms. Deonir Luis Kurek

Profª. Ms. Elenita Conegero Pastor Manchope

Profª. Dra. Francis Mary Guimarães Nogueira

Profª. Dra. Georgia Sobreira dos Santos Cêa

Prof. Dr. Gilmar Henrique da Conceição (presidente)

Profª. Dra. Ireni Marilene Zago Figueiredo

Profª. Dra. Isaura Monica Souza Zanardini

Prof. Dr. João Carlos da Silva

Prof. Ms. Marco Antonio Batista Carvalho

Profª. Dra. Maria Ester Rodrigues

Profª. Ms. Maria Inalva Galter

Profª. Dra. Maria Lídia Sica Szymanski

Prof. Dr. Paulino José Orso

Prof. Dr. Roberto Antonio Deitos

CONSULTORES CIENTÍFICOS

Prof. Dr. Amâncio Ferreira Junior – UFSCar

Prof. Dr. Ângelo Ricardo de Souza - UFPR

Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos - UEL

Prof. Dr. Bruno Pucci – UNIMEP

Prof. Dr. Dermeval Saviani – UNICAMP

Prof. Dr. Domingos Fernandes – UNIV. DE LISBOA

Prof. Dr. Francisco López Segrera - Guni – Unesco

Prof. Dr. Gaudêncio Frigotto – UFF

Prof. Dr. Gilberto Luis Alves – UFMS

Prof. Dr. Jefferson Mainardes – UEPG

Prof. Dr. João Arriscado Nunes – UNIV. DE COIMBRA

Prof. Dr. João Virgílio Tagliavini – UFSCar

Prof. Dr. José Claudinei Lombardi – UNICAMP

Prof. Dr. José Maria Paiva – UNIMEP

Prof. Dr. Lígia Regina Klein – UFPR

Prof. Dr. Luis F. Damiani Bustillos – UCV e UBV (Venezuela)

Prof. Dr. Luis Fernando Cerri – UEPG

Prof. Dr. Mario Duayer - UFF

Prof. Dr. Mário Duayer – UFF

Prof. Dr. Mário Lopes Amorim – UTFPR

Prof. Dr. Mario Neves – UEM

Prof. Dr. Newton Duarte – UNESP

Prof. Dr. Paolo Nosella – UFSCar

Prof. Dr. Ramón Vicente C. Mattera – UCV (Venezuela)

Prof. Dr. Sandino Hoff – UTP

Profª. Dra. Claudia Barcelos de Moura Abreu – UFSCar

Profª. Dra. Beatriz Hernandez – UCV (Venezuela)

Profª. Dra. Carmem Célia Sílvia Vidigal – USP

Profª. Dra. Eneida Oto Shiroma – UFSC

Profª. Dra. Gladys Beatriz Barreyro - USP

Profª. Dra. Guaraciaba Aparecida Túlio – UEM

Profª. Dra. Leoni Maria Padilha Henning – UEL

Profª. Dra. Maria Elizabete S. P. Xavier – UNICAMP

Profª. Dra. Maria Terezinha Bellanda Galuch – UEM

Profª. Dra. Myriam Feldfeber – Univ. Buenos Aires

Profª. Dra. Nadia Aparecida de Souza – UEL

Profª. Dra. Naura Ferreira – UTP

Profª. Dra. Olinda Evangelista – UFSC

Profª. Dra. Raquel Lazzari Leite – UNESP

Profª. Dra. Siomara Borba Leite – UERJ

Profª. Dra. Sueli Rufini Guimarães – UEL

Profª. Dra. Tânia Regina Raitz – UNIVALI

Profª. Dra. Yoshie U. Ferrari – UNESP/Pres. Prudente

Profª. Dra. Terezinha de Oliveira – UEM

UNIOESTE - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA
PROGRAMA DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: "SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO"
CAMPUS DE CASCAVEL



Volume 3 - Número 5

1º Semestre de 2008



CAPA

Rachel Cotrim

Diagramação

Coluna do Saber

Revisão Técnica

Terezinha Conceição Costa Hübner

Ficha Catalográfica

Marilene de Fátima Donadel - CRB 9/924

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

(Biblioteca da UNIOESTE)

R454 Educere Et Educare - Revista de Educação / Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Campus de Cascavel. Colegiado do Curso de Pedagogia. Mestrado em Educação – Área de Concentração: “Sociedade, Estado e Educação” –v. I. n. I (2006) - .
— Cascavel: EDUNIOESTE, 2008..
v. ; 16x23 cm.

Semestral

ISSN: 1981-4712 (versão eletrônica) — 1809-5208 (impressa).

I. Educação – Periódicos I. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Campus de Cascavel. Colegiado do Curso de Pedagogia II. T.

CDD 20.ed. 370.5

Solicitam-se permutas com revistas similares

Deseamos establecer el cambio con revistas similares

On demande l'échange avec les revues similaires

We request exchange of similar periodicals

Wir würden gern einen austausch mit zeitschriften ähnlicher fach-Ausrichtung durchführen

INDEXADORES

Open Archives Harvester — Public Knowledge Project

Sumários de Revistas Brasileiras

Sistema Latindex

Indexador de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal

VERSÃO ELETRÔNICA:

<http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare>

ENDEREÇO PARA PERMUTAS

UNIOESTE - BIBLIOTECA CENTRAL - SETOR DE PERIÓDICOS

Rua Universitária, 2069 - CEP 85819-110 - Cascavel - Paraná

Fone: (45) 3320-3180 e 3220-3178 - e-mail: cacbic@unioeste.br



Pareceristas deste número

Vol. 3 nº 5 jan./jun. 2008

p. 5-6

- Dr. Adrian Alvarez Estrada - UNIOESTE
- Dr. Alexandre Felipe Fiuza- UNIOESTE
- Ms. Altino José Martins Filho - UFSC
- Dra. Ângela Hidalgo - UNICENTRO
- Dr. Antonio Bosi - UNIOESTE
- Dra. Aparecida Favoretto - UNIOESTE
- Dra. Carmen Célia Bastos - UNIOESTE
- Dr. Claudemir de Quadros – UNINFRA/RS
- Ms. Claudinei Batista – UNIOESTE
- Ms. Dolores Follador - SEED
- Dra. Dulcéria Tartuci - UFG
- Dra. Edaguimar Orquiza Viriato - UNIOESTE
- Ms. Egeslaine De Nez - UNEMAT
- Ms. Elenita Conegero Pastor Manchope - UNIOESTE
- Dra. Elma Julia Gonçalves de Carvalho – UEM
- Dra. Francis Mary Guimarães Nogueira - UNIOESTE
- Dra. Georgia Sobreira dos Santos Cea - UFAL
- Dr. Gilmar Henrique da Conceição - UNIOESTE
- Ms. Greice da Silva Castella - UNIOESTE
- Ms. Ieda Maria Kleinert Casagrande - UFPA
- Dr. Ivan Marcelo Gomes - UFES
- Ms. Jarbas Dametto – Universidade de Passo Fundo
- Dr. João Batista Zanardini – UNIOESTE
- Ms. Joceli Arruda - UNIOESTE
- Dr. José Damiro de Moraes – UFVJM
- Ms. José Kuiava - UNIOESTE
- Ms. Julia Malanchein – UNIOESTE
- Dra. Lígia Regina Klein – UFPR
- Dra. Liliam Faria Porto Borges - UNIOESTE
- Dra. Lizia Helena Nagel – CESUMAR
- Dr. Marcio Villas Boas – UNIOESTE
- Ms. Marco Antonio Batista de Carvalho – UNIOESTE
- Dra. Maria de Fátima Felix Rosar - UFMA
- Dra. Maria Elizabete Sampaio Prado Xavier – UNICAMP
- Dra. Maria Helena Michels - UFSC
- Dra. Naura Syria Carapetto Ferreira - UTP
- Dra. Neide Catarina Turra – VENCER – Instituto de Pesquisa e Educação Sócio-Jurídico-Cultural
- Ms. Neiva Galina Mazzucco – UNIOESTE
- Dra. Neli Klíx Freitas - UDESC
- Dra. Nívia Valença Barros - UFF
- Dra. Olinda Evangelista - UFSC
- Dr. Paulino José Orso - UNIOESTE
- Dr. Paulo Rômulo Frota - UNESC
- Dra. Rita de Cássia Ribeiro Barbosa – UNIVERSIDADE SÃO MARCOS
- Dra. Rosalba Maria Cardoso Garcia - UFSC
- Ms. Simone Sandri - FECILCAM
- Ms. Solange de Fátima Reis Conterno - UNIOESTE
- Ms. Terezinha Marcondes Diniz Biasi - UNICENTRO



Este número da revista *Educere et Educare* trata do núcleo temático “Educação, políticas sociais e Estado”. A temática converge com as preocupações da linha de pesquisa do Mestrado em Educação da Unioeste. Iniciado no ano de 2006, o curso reúne docentes e discentes que concentram seus estudos em torno da compreensão das distintas dimensões teórico-práticas da Educação a partir da análise dos fundamentos, das funções e das ações do Estado e da sociedade civil nos diferentes campos das políticas sociais.

Os artigos que compõem o núcleo temático constituem-se, em sua maioria, em análises de políticas educacionais e de novas demandas e exigências para a educação, implementadas no contexto de reforma do Estado brasileiro e, conseqüentemente, do processo de rearticulação e de reorganização das políticas sociais compreendidas como componentes do processo econômico-social e político-ideológico. Desse modo, fica evidente o entendimento de que as políticas sociais congregam o conjunto da riqueza socialmente produzida e, nesse sentido, estão imbricadas no processo de reprodução social como componentes contraditórias da luta social e econômica em que o Estado e o conjunto das forças e das classes sociais em disputa realizam e revelam, sendo que “o sistema do capital não sobreviveria uma única semana sem o forte apoio que recebe do Estado” (MÉSZAROS, 2002, p. 29).

No sentido de explicitar as mediações entre o Estado e as políticas sociais é que, no artigo “Uma análise sobre democracia, Estado e política social a partir da obra *Democracia e política social*, de Evaldo Amaro Vieira”, as autoras Adriana Trevisol, Magna Letícia Busato e Márcia Sabina Rosa examinam a concepção de Estado capitalista e suas relações com o processo de democracia e de política social, destacando que, ao mesmo tempo em que as políticas sociais são produto da reivindicação dos trabalhadores, também são processadas pelo Estado burguês como meio de conter as disputas sociais e a ampliação do controle dos meios de produção.

No artigo “A questão social’ no Brasil e no Paraná (1979-1982): alguns apontamentos”, o autor Celso Hotz demonstra que a “questão social”, expressa nos discursos e nas propostas dos governos do Estado do Paraná e do Brasil, no período de 1979 a 1982, decorria do aumento das condições precárias de sobrevivência da população. Evidencia, portanto, que, apesar dessa preocupação, foram mantidos os encaminhamentos políticos e econômicos voltados para o crescimento econômico acelerado, condição necessária para a suposta “redistribuição de renda”, por meio de políticas sociais subordinadas predominantemente aos eixos econômicos do período.

O artigo “Programas educacionais na década de noventa: a implementação das políticas da ‘nova direita’ no Brasil”, de autoria de Adreana Dulcina Platt, estuda histórica e conceitualmente os principais programas educacionais da década de 1990, e

demonstra as variáveis e as finalidades políticas e educacionais em que se sustentavam as proposições da política educacional nacional.

No artigo “As concepções de gestão escolar de professores de educação física de uma escola pública do município de Santa Maria/RS”, as autoras Franciele Roos da Silva Ilha, Ana Paula da Rosa Cristino e Andressa Aita Ivo, apresentam uma reflexão sobre as concepções de gestão escolar de professores de Educação Física de uma escola de ensino fundamental de Santa Maria/RS e discutem que os mesmos, em alguns momentos, parecem estar vinculados a processos centralizados de atuação profissional.

Julia Malanchen, no artigo “O sistema universidade aberta do Brasil e a expansão da formação docente por meio da educação a distância”, analisa as políticas nacionais para a formação docente a distância, a partir do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). Dentre as implicações produzidas por meio desse processo de ensino, a autora destaca questões como a relação entre a reforma do Estado e da educação no país, a formação aligeirada e despolitizada do professor, a diminuição dos gastos com o ensino superior público e a lucratividade tão almejada pelos empresários da área com o sistema educacional a distância.

No artigo “O ensino de nove anos: uma conquista com limites”, as autoras Neiva Galina Mazzuco e Cristiane Corbari discutem a iniciativa do Governo Federal de estender o ensino fundamental para nove anos, cuja ampliação, conforme documentos divulgados pelo Ministério da Educação (MEC), busca assegurar a todas as crianças uma escolarização maior. Questionam, dentre outras questões, o entendimento do governo ao afirmar que, com essa ampliação, todas as crianças do Brasil “terão a oportunidade de terem a mesma oportunidade”, sem considerar que os determinantes da permanência ou não da criança na escola são suas reais condições de vida.

No artigo “Revisitando Dewey: a educação e as análises sobre política e gestão”, Lucio Lordi investiga a influência que as obras de John Dewey tiveram na configuração atual da educação pública, particularmente a herança que deixou aos educadores brasileiros em termos de concepções teóricas e educacionais.

A autora Rita de Cacia Borges Liberalesso, no artigo “A educação social de rua e os pressupostos educacionais freireanos”, apresenta os pressupostos educacionais freireanos e sua contribuição na construção de práticas educativas no âmbito da educação social de rua. Enfatiza que as possibilidades da educação social de rua são balizadas pela efetiva construção da ação pedagógica e dos pressupostos educacionais freireanos: leitura da realidade, conscientização, dialogicidade e ação-reflexão-ação.

No artigo “Desafiando o preconceito racial: a escola como organização multicultural”, as autoras Michele Thereza dos Santos e Ana Canen, tomando como referencial teórico os eixos do multiculturalismo, da identidade negra e das organizações multiculturais, destacam a importância de uma identidade institucional escolar multicultural como possibilidade de minimizar os preconceitos e de contribuir para o respeito e para a valorização de diversas culturas.

No artigo “Juventude e criminalização da pobreza”, as autoras Nivia Valença Barros, Celeste Anuciata Moreira e Kelly Murat Duarte analisam o processo de invisibilização sociopolítica de que são alvos os jovens pobres, negros e pardos, bem

como articulam tal processo à histórica criminalização da pobreza, e indicam as possíveis contribuições para a discussão sobre a violência da população jovem e pobre, e no que diz respeito ao acesso aos direitos desse segmento societário.

Além dos artigos que congregam o núcleo temático “Educação, políticas sociais e Estado”, outros artigos enriquecem este número da revista, como já é sua tradição, em torno de temas como os Fundamentos da Educação e os Fundamentos Metodológicos da Educação. Trata-se de considerar as reflexões teóricas das diferentes áreas do conhecimento, ou seja, as práticas políticas, filosóficas e pedagógicas que buscam contemplar o processo de produção e de socialização do conhecimento científico.

Os artigos que compõem a seção Fundamentos Metodológicos da Educação são quatro. O artigo “Análise de práticas docentes na documentação científica de língua inglesa, francesa e portuguesa: resultados de duas meta-análises”, de autoria de Anderson Araujo Oliveira e de Johane Lebrun, da Université de Sherbrooke, Canadá, discute os resultados das pesquisas empíricas realizadas durante vinte anos sobre as práticas docentes em relação à documentação científica de língua francesa, inglesa e portuguesa. Oliveira e Lebrun evidenciam, por exemplo, que “a multiplicidade dimensional subjacente à prática docente assim como as práticas efetivas são pouco consideradas na maioria das investigações”.

No artigo “Formação e atuação do docente de língua estrangeira: um enfoque no letramento digital”, Greice da Silva Castela problematiza o desafio dos profissionais da educação com relação ao letramento digital e destaca que “as universidades continuam à margem de uma formação docente que contemple a capacitação de profissionais, como os da área de Letras, para manusear e explorar didaticamente os recursos do computador e da Internet no ensino de línguas”.

O artigo “Histórias em quadrinhos: um texto capaz de levar as crianças à leitura dos clássicos”, de autoria de Silvana Ferreira de Souza, Arilda Ines Miranda Ribeiro e Renata Junqueira de Souza, pesquisa a história do surgimento dos quadrinhos e da literatura infantil e destaca a literatura como um importante instrumento de formação de leitores, incluindo a utilização das histórias em quadrinhos para o acesso aos clássicos da literatura infantil.

No artigo “*Los trayectos de la formación para la enseñanza: el caso de los profesores universitarios sin formación docente de grado*”, a autora Marcela Ickowicz, da Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación, de Río Negro - Argentina, examina os problemas do espaço institucional de formação e trajetórias de docentes universitários em estudos referenciados em experiências formativas realizadas na Universidad Nacional del Comahue, Patagonia - Argentina.

Na seção de Fundamentos da Educação são dois artigos. O artigo de Gilmar Henrique da Conceição, “Notas acerca da pena de morte em Rousseau”, que retrata, a partir da obra *Do Contrato Social ou Princípios do Direito Político*, os argumentos de Rousseau sobre a bondade do homem. Pondera que as questões sobre a religião civil ou fé cívica, a ser rigorosamente obedecida pelos cidadãos, têm que ser entendidas no conjunto de seu pensamento, e revela que essas questões estão intimamente articuladas com a problemática do *Contrato Social* e do Estado.

No artigo “Gerenciando a educação: a aplicação do Modelo de Administração Gerencial no sistema educacional brasileiro”, Miriam Oliveira Santos e Ricardo Linden tratam das transformações da administração da educação no Brasil e enfocam, de modo particular, as inovações gerenciais na área da educação. Os autores partem do pressuposto de que essas transformações estão articuladas às diferentes teorias da administração, mas principalmente aos diferentes projetos de país elaborados pelos governos brasileiros. Tratam, ainda, da implantação de sistemas de avaliação institucional em instituições voltadas ao ensino superior, analisando como esse processo contribui para a aplicação da administração gerencial à educação.

Neste quinto número da *Educere et Educare* – Revista de Educação, estamos mantendo os objetivos pretendidos desde a sua origem, momento em que entendíamos necessário dar cada vez mais vazão ao debate e estimular constantemente a socialização de pesquisas e de reflexões teóricas que tomam a educação como um campo da produção social. Ao compreendermos o campo educacional como uma expressão da produção social, constatamos, nas contribuições integrantes deste número da revista *Educere et Educare*, que as manifestações teóricas e educacionais revelam interpretações distintas e profícuas na busca do amplo debate acadêmico e conceitual sobre o campo educacional e suas implicações socioeducacionais para a formação humana.

Ireni Marilene Zago Figueiredo
Isaura Monica Souza Zanardini
Roberto Antonio Deitos

Coordenadores do Núcleo Temático
“Educação, Políticas Sociais e Estado”



Sumário

Vol. 3 nº 5 jan./jun. 2008

p. 11-12

NÚCLEO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO, POLÍTICAS SOCIAIS E ESTADO

- A “QUESTÃO SOCIAL” NO BRASIL E NO PARANÁ (1979-1982):
ALGUNS APONTAMENTOS..... 15
*THE “SOCIAL QUESTION” IN BRAZIL AND IN THE PARANÁ (1979-1982):
SOME NOTES*
Celso Hotz
- UMA ANÁLISE SOBRE DEMOCRACIA, ESTADO E POLÍTICA SOCIAL
A PARTIR DA OBRA *DEMOCRACIA E POLÍTICA SOCIAL*,
DE EVALDO AMARO VIEIRA.....27
*AN ANALYSIS ON DEMOCRACY, STATE AND SOCIAL POLICY BASED ON
THE WORK DEMOCRACY AND SOCIAL POLICY BY EVALDO AMARO VIEIRA*
Adriana Trevisol
Magna Letícia Busato
Márcia Sabina Rosa
- PROGRAMAS EDUCACIONAIS NA DÉCADA DE NOVENTA:
A IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS DA “NOVA DIREITA” NO BRASIL.....37
*EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE DECADE OF NINETY: IMPLEMENTATION
OF THE POLITICS OF THE “NEW RIGHT” IN BRAZIL*
Adreana Dulcina Platt
- AS CONCEPÇÕES DE GESTÃO ESCOLAR DE PROFESSORES
DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO
MUNICÍPIO DE SANTA MARIA/RS.....59
*THE CONCEPTIONS ON SCHOOL MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS IN A PUBLIC SCHOOL IN SANTA MARIA/RS*
Franciele Roos da Silva
Ana Paula da Rosa Cristino
Andressa Aita Ivo
- O SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL E A EXPANSÃO DA
FORMAÇÃO DOCENTE POR MEIO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA75
*SYSTEM OPEN UNIVERSITY OF BRAZIL AND THE EXPANSION OF THE TEACHING
FORMATION BY MEANS OF THE EDUCATION IN THE DISTANCE*
Julia Malanchen

O ENSINO DE NOVE ANOS: UMA CONQUISTA COM LIMITES.....	93
<i>NINE YEARS FOR ELEMENTARY SCHOOL: A CONQUEST WITH LIMITS</i>	
<i>Neiva Galina Mazzuco</i>	
<i>Cristiane Corbari</i>	
REVISITANDO DEWEY: A EDUCAÇÃO E AS ANÁLISES SOBRE POLÍTICA E GESTÃO.....	103
<i>REVISITING DEWEY: THE EDUCATION AND THE ANALYSES ABOUT POLITICS AND ADMINISTRATION</i>	
<i>Lucio Lordi</i>	
A EDUCAÇÃO SOCIAL DE RUA E OS PRESSUPOSTOS EDUCACIONAIS FREIREANOS.....	117
<i>THE STREET SOCIAL EDUCATION AND FREIRE'S EDUCATIONAL PHILOSOPHY</i>	
<i>Rita de Cacia Borges Liberalesso</i>	
DESAFIANDO O PRECONCEITO RACIAL: A ESCOLA COMO ORGANIZAÇÃO MULTICULTURAL.....	125
<i>CHALLENGING THE RACIAL PREJUDICE: THE SCHOOL AS A MULTICULTURAL ORGANISATION</i>	
<i>Michele Thereza dos Santos</i>	
<i>Ana Canen</i>	
JUVENTUDE E CRIMINALIZAÇÃO DA POBREZA.....	141
<i>THE VIOLENCE OF YOUTHS AND THE CRIMINALIZATION OF POVERTY</i>	
<i>Nívia Valença Barros</i>	
<i>Celeste Anunciata Moreira</i>	
<i>Kelly Murat Duarte</i>	

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

ANÁLISE DE PRÁTICAS DOCENTES NA DOCUMENTAÇÃO CIENTÍFICA DE LÍNGUA INGLESA, FRANCESA E PORTUGUESA: RESULTADOS DE DUAS META-ANÁLISES.....	151
<i>ANALYSIS OF EMPIRICAL RESEARCH DEALING WITH TEACHING PRACTICES IN THE FRENCH, ENGLISH AND PORTUGUESE LANGUAGE: RESULTS PRESENTED BY TWO META-ANALYSES</i>	
<i>Anderson Araujo Oliveira</i>	
<i>Johane Lebrun</i>	
FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DO DOCENTE DE LÍNGUA ESTRANGEIRA: UM ENFOQUE NO LETRAMENTO DIGITAL.....	167
<i>EDUCATION AND PERFORMANCE OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHER: AN APPROACH IN DIGITAL LITERACY</i>	
<i>Greice da Silva Castela</i>	

HISTÓRIAS EM QUADRINHOS: UM TEXTO CAPAZ DE LEVAR CRIANÇAS A
LEITURA DOS CLÁSSICOS.....175

CARTOONS: A TEXT CAPABLE TO TAKE CHILDREN TO READ THE CLASSICS

Silvana Ferreira de Souza

Arilda Inês Miranda Ribeiro

Renata Junqueira de Souza

LOS TRAYECTOS DE LA FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA:
EL CASO DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS SIN FORMACIÓN
DOCENTE DE GRADO.....188

THE ROUTES OF TEACHING EDUCATION: THE CASE OF THE UNIVERSITY
TEACHERS WITHOUT GRADUATE TEACHING QUALIFICATION

Marcela Ickowicz

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

NOTAS ACERCA DA PENA DE MORTE EM ROUSSEAU.....203

NOTES ABOUT THE DEATH PENALTY IN ROUSSEAU

Gilmar Henrique da Conceição

GERENCIANDO A EDUCAÇÃO: A APLICAÇÃO DO
MODELO DE ADMINISTRAÇÃO GERENCIAL NO SISTEMA
EDUCACIONAL BRASILEIRO.....215

MANAGING THE EDUCATION: THE APPLICATION OF THE MODEL OF
MANAGERIAL ADMINISTRATION IN THE BRAZILIAN EDUCATIONAL SYSTEM

Miriam Oliveira Santos

Ricardo Linden

NORMAS PARA PUBLICAÇÃO.....233