

ISSN:

1981-4712 (versão eletrônica)

1809-5208 (versão impressa)



Unioeste - Universidade Estadual do Oeste do Paraná

REITOR

Alcibiades Luiz Orlando

VICE-REITOR

Benedito Martins Gomes

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Fabiana Scarparo Naufel

CAMPUS DE CASCAVEL

Diretor Geral do Campus de Cascavel

Paulo Sérgio Wolff

Diretora do CECA - Centro de Educação, Comunicação e Artes

Elenita Conegero Pastor Manchope

Coordenador do Mestrado em Educação

Roberto Antonio Deitos

Coordenador do Curso de Pedagogia

Marco Antonio Batista Carvalho



EDUCERE ET EDUCARE - Revista de Educação - é uma publicação semestral do Colegiado do Curso de Pedagogia / Mestrado em Educação - Área de Concentração: "Sociedade, Estado e Educação" - Campus de Cascavel, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste).

EDITOR CIENTÍFICO

Prof. Dr. Gilmar Henrique da Conceição

COMISSÃO EXECUTIVA

Prof. Dr. Gilmar Henrique da Conceição

Profa. Dra. Maria Ester Rodrigues

Prof. MS. Marco Antonio B. Carvalho

ASSESSORIA EDITORIAL

Paulo Cezar Konzen

APOIO EDITORIAL

Adeline Pasa Berrido

Sandra Maria Gausmann Kölker

CONSELHO EDITORIAL

Prof. Dr. Alexandre Felipe Fiúza

Profa. Dra. Andréa Cristina Martelli

Prof. Dr. Antonio Bosco de Lima

Profa. Dra. Aparecida Favoreto

Prof. Ms. Deonir Luis Kurek

Profa. Ms. Elenita Conegero Pastor Manchope

Profa. Dra. Francis Mary Guimarães Nogueira

Profa. Dra. Georgia Sobreira dos Santos Cêa

Prof. Dr. Gilmar Henrique da Conceição (presidente)

Profa. Dra. Ireni Marilene Zago Figueiredo

Profa. Dra. Isaura Monica Souza Zanardini

Prof. Dr. João Carlos da Silva

Prof. Ms. Marco Antonio Batista Carvalho

Profa. Dra. Maria Ester Rodrigues

Profa. Ms. Maria Inalva Galter

Profa. Dra. Maria Lídia Sica Szymanski

Prof. Dr. Roberto Antonio Deitos

Prof. Dr. Paulino José Orso

CONSELHO CONSULTIVO

Prof. Dr. Amâncio Ferreira Junior – UFSCar

Prof. Dr. Ângelo Ricardo de Souza - UFPR

Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos -UEL

Prof. Dr. Bruno Pucci – UNIMEP

Prof. Dr. Dermeval Saviani – UNICAMP

Prof. Dr. Domingos Fernandes – UNIV. DE LISBOA

Prof. Dr. Francisco López Segre - Guni – Unesco

Prof. Dr. Gaudêncio Frigotto – UFF

Prof. Dr. Gilberto Luis Alves – UFMS

Prof. Dr. Jefferson Mainardes – UEPG

Prof. Dr. João Arriscado Nunes – UNIV. DE COIMBRA

Prof. Dr. João Virgílio Tagliavini – UFSCar

Prof. Dr. José Claudinei Lombardi – UNICAMP

Prof. Dr. José Maria Paiva – UNIMEP

Prof. Dr. Ligia Regina Klein – UFPR

Prof. Dr. Luis F. Damiani Bustillos – UCV e UBV (Venezuela)

Prof. Dr. Luis Fernando Cerri – UEPG

Prof. Dr. Mario Duayer - UFF

Prof. Dr. Mário Duayer – UFF

Prof. Dr. Mário Lopes Amorim – UTFPR

Prof. Dr. Mario Neves – UEM

Prof. Dr. Newton Duarte – UNESP

Prof. Dr. Paolo Nosella – UFSCar

Prof. Dr. Ramón Vicente C. Mattered – UCV (Venezuela)

Prof. Dr. Sandino Hoff – UTP

Profa. Dra. Claudia Barcelos de Moura Abreu – UFSCar

Profa. Dra. Beatriz Hernandez – UCV (Venezuela)

Profa. Dra. Carmem Célia Sílvia Vidigal – USP

Profa. Dra. Eneida Oto Shiroma – UFSC

Profa. Dra. Gladys Beatriz Barreyro - USP

Profa. Dra. Guaraciaba Aparecida Túlio – UEM

Profa. Dra. Leoni Maria Padilha Henning – UEL

Profa. Dra. Maria Elizabeth S. P. Xavier – UNICAMP

Profa. Dra. Maria Terezinha Bellanda Galuch – UEM

Profa. Dra. Myriam Feldfeber – Univ. Buenos Aires

Profa. Dra. Nadia Aparecida de Souza – UEL

Profa. Dra. Naura Ferreira – UTP

Profa. Dra. Olinda Evangelista – UFSC

Profa. Dra. Raquel Lazzari Leite – UNESP

Profa. Dra. Siomara Borba Leite – UERJ

Profa. Dra. Sueli Rufini Guimarães – UEL

Profa. Dra. Tânia Regina Raitz – UNIVALI

Profa. Dra. Yoshie U. Ferrari – UNESP/Pres. Prudente

Profa. Dra. Terezinha de Oliveira – UEM

UNIOESTE - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
CAMPUS DE CASCAVEL
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA
MESTRADO EM EDUCAÇÃO
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: "SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO"



Volume 3 - Número 6

2º Semestre de 2008



CAPA

Rachel Cotrim

Diagramação

João Antonio Nogueira - Coluna do Saber

Ficha Catalográfica

Marilene de Fátima Donadel - CRB 9/924

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

(Biblioteca da UNIOESTE)

R454

Educere Et Educare - Revista de Educação / Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Campus de Cascavel. Colegiado do Curso de Pedagogia. Programa de Mestrado em Educação – Área de Concentração: “Sociedade, Estado e Educação” – v. I. n. I (2006) - . — Cascavel: EDUNIOESTE, 2008.
v. ; 16x23 cm.

Semestral

ISSN: 1981-4712 (eletrônica) - 1809-5208 (impressa)

I. Educação – Periódicos I. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Campus de Cascavel. Colegiado do Curso de Pedagogia II. T.

CDD 20.ed. 370.5

Solicitam-se permutas com revistas similares.

Deseamos establecer el cambio con revistas similares.

On demande l'échange avec les revues similaires.

We request exchange of similar periodicals.

Wir würden gern einen austausch mit zeitschriften ähnlicher fach-Ausrichtung durchführen.

ENDEREÇO PARA PERMUTAS:

UNIOESTE - BIBLIOTECA CENTRAL - SETOR DE PERIÓDICOS

Rua Universitária, 2069

CEP: 85819-110 - Cascavel - Paraná - Brasil

Fone: 55 (45) 3320-3180 — E-mail: cabcic@unioeste.br



Pareceristas deste número

Vol. 3 nº 6 jul./dez. 2008

p. 5

- Adrian Alvarez Estrada - UNIOESTE
- Alexandre Felipe Fiuza- UNIOESTE
- Altino José Martins Filho - UFSC
- Ângela Hidalgo - UNICENTRO
- Antonio Bosi - UNIOESTE
- Aparecida Favoretto - UNIOESTE
- Carmen Célia Bastos - UNIOESTE
- Claudemir de Quadros – Centro Universitário Franciscano
- Claudinei Batista – UNIOESTE
- Dolores Folador - SEED
- Dulcéria Tartuci - UFG
- Edaguimar Orquizas Viriatto - UNIOESTE
- Egeslaine De Nez - UNEMAT
- Elenita Conegero Pastor Manchope - UNIOESTE
- Elma Julia Gonçalves de Carvalho – UEM
- Francis Mary Guimarães Nogueira - UNIOESTE
- Geórgia Sobreira dos Santos Cea - UFAL
- Gilmar Henrique da Conceição - UNIOESTE
- Greice da Silva Castella - UNIOESTE
- Ieda Maria Kleinert Casagrande - UFPA
- Ivan Marcelo Gomes- UNIOESTE
- Jarbas Dametto – Universidade de Passo Fundo
- João Batista Zanardini – UNIOESTE
- Joceli Arruda - UNIOESTE
- José Damiro de Moraes – UNB
- José Kuiava - UNIOESTE
- Julia Malanchein – UNIOESTE
- Lígia Regina Klein – UFPR
- Liliam Faria Porto Borges - UNIOESTE
- Lizia Helena Nagel – CESUMAR
- Marcio Villas Boas – UNIOESTE
- Marco Antonio Batista de Carvalho – UNIOESTE
- Maria de Fátima Felix Rosar - UFMA
- Maria Elizabete Sampaio Prado Xavier – UNICAMP
- Maria Helena Michels - UFSC
- Naura Syria Carapetto Ferreira - UTP
- Neide Catarina Turra – VENCER – Instituto de Pesquisa e Educação Sócio-Jurídico-Cultural
- Neiva Galina Mazzucco – UNIOESTE
- Neli Klix Freitas - UDESC
- Nívia Valença Barros - UFF
- Olinda Evangelista - UFSC
- Paulino José Orso - UNIOESTE
- Paulo Rômulo Frota - UNESC
- Rita de Cássia Ribeiro Barbosa – UNIVERSIDADE SÃO MARCOS
- Rosalba Maria Cardoso Garcia - UFSC
- Simoni Sandri - FECILCAM
- Solange de Fátima Reis Conterno - UNIOESTE
- Terezinha Marcondes Diniz Biasi - UNICENTRO



Este novo número da Revista *Educere et Educare* mantém sua política editorial de expansão e de alargamento das possibilidades temáticas inerentes à área da Educação. Para este número foram reunidos textos que vinculam suas discussões ao núcleo temático **Educação, Poder e Sociedade**. Como pode ser notado através da leitura dos artigos, trata-se de uma discussão complexa e multifacetada.

Nesse sentido, o artigo “Organizaciones sociales y anclaje territorial: escenarios y componentes de la transformación socioterritorial y local en Venezuela”, de Beate Jungemann, introduz uma breve análise de como se constituem diversos movimentos sociais na América Latina e como estes se caracterizam, não mais movidos pela tradicional luta sindical, mas através de outros mecanismos paralelos às relações formais de classe e se concentrando num nível sócio-territorial. A autora explica que tais mudanças se operam na periferia do capitalismo global e como resultado complexo das políticas neoliberais em âmbito nacional e internacionalmente. O texto aborda centralmente como se constroem os espaços públicos mediante processos de desterritorialização e territorialização, bem como analisa e tipifica as experiências de organizações sociais venezuelanas, especificamente os casos dos Conselhos Comunitários e dos Comitês de Saúde.

Embora pensado numa outra vertente do conflito inerente às relações sociais, no texto “Uma teoria do conflito: Maquiavel e Marx”, José Luiz Ames se detém em dois intelectuais que ainda hoje suscitam inflamados debates. Para tanto, escrutina como a realidade social é pensada por estes dois pensadores, analisa as diferenças de ambos e estabelece uma aproximação entre os dois no que tange à não-homogeneidade da realidade e sua cisão advinda de conflitos de opostos.

O artigo “Rousseau e a questão do fundamento e da manutenção do poder político: diretrizes de sua posição teórica frente a Hobbes e a Locke”, de Arlei de Espíndola, se ocupa do exame das proximidades e diferenças entre as concepções destes intelectuais, geralmente tomadas como blocos de pensamentos homogêneos, reunidos recorrentemente nas assertivas sobre o Direito Natural Moderno. Portanto, mediante uma cuidadosa análise dos textos destes pensadores, a autora contribui para a necessária caracterização das particularidades das reflexões presentes nestes textos.

Tangenciando o tema anterior, o texto “Estado, escola e família: sobre o direito de escolha”, de autoria de Antonio Bosco de Lima, explora as complexas relações entre os poderes atribuídos ao Estado e à família no tocante à educação. Com base na legislação e num questionamento quanto às reais condições de acesso e de qualidade oferecidas pelo Estado, o artigo aponta as falácias do discurso da “escola para todos”, que desconsidera as contradições inerentes à sociedade brasileira.

No artigo “Os caminhos do comportamento agressivo no cotidiano escolar”, Silvano da Conceição e Elisabete Conceição Huga Magrini se ocupam do tema da violência escolar, fenômeno que tem causado inúmeros debates e preocupações entre os educadores e na sociedade, como denotam os estudos e reportagens sobre o *bullying*. Para tal, os autores se valem de um referencial multidisciplinar para explicar um fenômeno também de múltiplas causas, o que confere ao texto uma rica abordagem.

O texto “A regulamentação da educação à distância no Brasil e a propagação de um novo modelo de formação docente”, de Julia Malanchen, se ocupa da formação de professores da Educação Básica, principalmente no que tange à Educação à Distância (EAD). Neste trabalho, a autora aborda, a partir da legislação e das políticas educacionais, como a EAD se desenvolve no Brasil a partir da década de 1990, sem perder de foco as incongruências deste processo, como sua inobservância das premissas que norteiam a educação presencial de qualidade, sua relação com diretrizes de organismos internacionais, sua vinculação a grupos econômicos interessados na panacéia em torno das TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação).

O artigo “Por uma mudança na avaliação de exclusão”, de Bernardo Alfredo Mayta Sakamoto e Rosa de Lourdes Aguilar Verástegui, se ocupa introdutoriamente de um histórico da avaliação da aprendizagem, mas detendo-se como a mesma aparece na produção de Philippe Perrenoud e de Cipriano Luckesi, reforçando suas diferentes percepções em torno do tema, como a exclusão social decorrente da avaliação, destacada pelo primeiro, e a possibilidade da avaliação como ato de amor, expressa pelo segundo. Estes artigos até aqui apresentados expõem o quanto a Educação envolve dimensões complexas que interagem e influenciam no êxito da instituição escolar, que, por sua vez, se propõe a transmitir os conhecimentos acumulados pela Humanidade.

Ainda no campo das políticas educacionais, o artigo “Diversidade cultural: um assunto emergente”, de autoria de Vanessa Freitag de Araújo e Suzana Pinguello Morgado se ocupa do tema da diversidade na Educação, que aproxima discursos das bandeiras dos grupos vitimizados e das diretrizes das agências multilaterais. A partir de uma leitura histórica e da análise de documentos de organismos internacionais e da legislação nacional, as autoras alertam quanto à ausência de um debate destas políticas com a sociedade, e principalmente com os sujeitos destas mesmas diretivas.

O texto “Questões acerca da chamada dialética da natureza”, de Gilmar Henrique da Conceição e Jadir Antunes, realiza um profícuo debate em torno da dialética, das matrizes marxistas ao debate que se seguiu ao longo do século XX, mas se detendo com maior acuidade nas diferenças entre este conceito nas formulações de Marx e Engels.

O artigo “Gestão: elementos de uma realidade vivenciada”, de Maria Aparecida Muccilo e Newton César Balzan, tem como eixo a análise do conceito de gestão, inerente às políticas educacionais do governo paulista a partir de meados da década de 1990. Neste trabalho os autores esquadrinham os princípios e as relações entre estas políticas educacionais e as bases *toyotistas* que lhes imprimem um modelo organizacional. Assim, mediante o escrutínio da legislação e dos programas de formação, os autores descortinam a lógica que sustenta tal política.

Embora sem centrar-se na política educacional emanada diretamente do Estado, como no artigo anterior, o artigo “A questão da reprovação e suas implicações na prática pedagógica”, de Maria Cristina L. P. Lopes e Maria Luiza A. de A. Serra, apresenta os resultados parciais de uma pesquisa sobre a reprovação escolar, tendo como espaço de investigação a rede pública de Educação de Campo Grande (MS) mediante a realização de um *survey* que responderia à leitura que os professores fazem do fenômeno e suas implicações na Educação.

Integrando a seção **Fundamentos Metodológicos**, o artigo “Eu sou o professor, e você, quem é? sobre a importância de conhecer antes de ensinar”, produção coletiva de professoras do Colégio Interativa de Londrina, se baseia na modalidade presencial do “chão da escola”, investigando como se dá o processo de adaptação dos alunos ao espaço escolar, seja na sua inserção escolar, seja nas diferentes mudanças vivenciadas pelo alunado durante a vida escolar. Para tanto, as autoras elaboraram questionamentos e propostas que permitiriam por em relevo a especificidade da educação da infância. Portanto, este texto apresenta os resultados das análises de um projeto homônimo ao título do artigo, desenvolvido no local de trabalho das autoras, vislumbrando a caracterização das representações construídas em torno do ser criança (na escola e na família) e envolvendo professores e alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I.

Nessa mesma seção da revista, ainda no campo das reflexões em torno do materialismo histórico dialético, temos o artigo “Uma perspectiva de educação através da cidade”, de Janete Netto Bassalobre, em que a autora se debruça sobre um tema pouco discutido no tocante ao planejamento e constituição da cidade enquanto espaço produtor de ações educativas. Embora haja uma recorrência no debate em torno das relações entre educação e cidadania, a cidade não tem sido objeto de análise. Nesse sentido, o texto também historiciza o termo “cidade educadora”, assim como expõe as particularidades conceituais que envolvem a temática.

Na seção de **Fundamentos da Educação**, o texto “Sobre os rastros do passado e a redenção”, de Edina Boniatti e Valdeci de Oliveira, também contribui para os estudos de Educação na medida em que a literatura e o cinema são poderosos meios de construção de representações sociais, e como tais devem ser analisados enquanto linguagens específicas e como produtoras de sentidos significativos. Este trabalho estabelece uma relação entre o texto *Vereda da Salvação* (1957-63), de Jorge Andrade, e o filme *Terra para Rose* (1987), de Tetê Moraes. Teorizando sobre a força simbólica imanente a tais obras, as autoras analisam como elas dialogam com a realidade social e com a história, sem perder de foco a escritura documentária, o mito bíblico e as especificidades estéticas destes trabalhos.

Esta seção conta ainda com o artigo intitulado “Educação e política de transferência condicionada de renda no Brasil”, em que Alessandra Crystian Engles dos Reis e Neusa Maria Dal Ri buscam estabelecer uma discussão crítica a respeito da política pública de Transferência Condicionada de Renda (TCR) e sua relação com a educação. A política de TCR propõe amenizar a situação de miséria e de precariedade social das camadas pobres da população por meio da transferência direta de renda. Os melhores

exemplos no Brasil são os Programas Bolsa Família (PBF) e o Universidade para Todos (PROUNI). E estes são objeto de estudo das autoras em seu texto.

Como bem caracteriza a política da revista, a Educação aqui em apreço é vista em sua acepção mais ampla e enfocando as múltiplas dimensões do social, como atesta a **Resenha** “História da loucura: a trajetória do louco e o rompimento com a epistemologia”, de Tiago Eloy Zaidan, sobre a obra *História da Loucura na Idade Clássica*, do filósofo francês Michel Foucault. A respeito deste verdadeiro tratado sobre a loucura, Zaidan recoloca as premissas básicas do pensamento do francês quanto à ausência de uma evolução entre o tratamento dispensado à loucura em diferentes épocas, de caso de polícia à patologia nos dois últimos séculos.

Enfim, este número da *Educere et Educare* reforça vocação de meio de divulgação da produção acadêmica, possibilitando o acesso a pesquisas importantes em sua área de conhecimento e fomentando futuros debates suscitados pelos artigos aqui publicados. A relevância dos temas abordados pelos autores decididamente reforça nosso empenho em manter esta publicação e de buscar aprimorá-la a cada novo número.

Prof. Dr. Alexandre Felipe Fiuza
Prof. Dr. Gilmar Henrique da Conceição
(Coordenadores do Núcleo Temático)



Sumário

Vol. 3 nº 6 jul./dez. 2008

p. 11-13

REVISTA NÚMERO 06 — 2º SEMESTRE DE 2008

NÚCLEO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO, PODER E SOCIEDADE

ORGANIZACIONES SOCIALES Y ANCLAJE TERRITORIAL: ESCENARIOS Y COMPONENTES DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIOTERRITORIAL Y LOCAL EN VENEZUELA

SOCIAL ORGANIZATIONS AND TERRITORIAL ANCHORAGE: SCENERIES AND COMPONENTS OF THE SOCIAL, TERRITORIAL AND LOCAL TRANSFORMATION IN THE VENEZUELA

Beate Jungemann17

UMA TEORIA DO CONFLITO: MAQUIAVEL E MARX

A THEORY OF CONFLICT: MACHIAVELLI AND MARX

José Luiz Ames.....55

ROUSSEAU E A QUESTÃO DO FUNDAMENTO E DA MANUTENÇÃO DO PODER POLÍTICO: DIRETRIZES DE SUA POSIÇÃO TEÓRICA FRENTE A HOBBS E A LOCKE

ROUSSEAU AND THE QUESTION OF THE FOUNDATION AND OF THE MAINTENANCE OF THE POLITICAL POWER: GUIDELINES OF ITS THEORETICAL POSITION FRONT HOBBS AND LOCKE

Arlei de Espíndola.....67

ESTADO, ESCOLA E FAMÍLIA: SOBRE O DIREITO DE ESCOLHA

STATE, SCHOOL AND FAMILY: ABOUT THE RIGHT TO CHOOSE

Antonio Bosco de Lima.....87

OS CAMINHOS DO COMPORTAMENTO AGRESSIVO NO
COTIDIANO ESCOLAR

THE WAYS OF THE AGGRESSIVE BEHAVIOR IN THE DAILY LIFE SCHOOL

Silvano da Conceição e Elisabete Conceição Huga Magrini..... 101

A REGULAMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL E A
PROPAGAÇÃO DE UM NOVO MODELO DE FORMAÇÃO DOCENTE

*A RULE OF A DISTANCE EDUCATION IN BRAZIL AND SPREAD OF
A NEW MODEL OF TEACHER TRAINING*

Julia Malanchen..... 119

POR UMA MUDANÇA NA AVALIAÇÃO DE EXCLUSÃO

FOR A CHANGE IN THE EVALUATION OF EXCLUSION

Bernardo Alfredo Mayta Sakamoto e Rosa de Lourdes Aguilar Verástegui..... 139

DIVERSIDADE CULTURAL: UM ASSUNTO EMERGENTE

CULTURAL DIVERSITY: A EMERGING ISSUE

Vanessa Freitag de Araújo e Suzana Pinguello Morgado..... 153

QUESTÕES ACERCA DA CHAMADA DIALÉTICA DA NATUREZA

QUESTIONS ABOUT THE CALLED DIALECTICS OF THE NATURE

Gilmar Henrique da Conceição e Jadir Antunes..... 165

GESTÃO: ELEMENTOS DE UMA REALIDADE VIVENCIADA

MANAGEMENTE: ELEMENTS OF A REALITY EXPERIENCED

Maria Aparecida Muccilo e Newton César Balzan..... 179

A QUESTÃO DA REPROVAÇÃO E SUAS IMPLICAÇÕES NA
PRÁTICA PEDAGÓGICA

*THE QUESTION OF REPROBATION AND ITS IMPLICATIONS
AT THE PEDAGOGICAL PRACTICE*

Maria Cristina L. P. Lopes e Maria Luiza A. de A. Serra..... 193

SEÇÃO: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

EU SOU O SEU PROFESSOR. E VOCÊ, QUEM É? SOBRE A IMPORTÂNCIA DE CONHECER ANTES DE ENSINAR

I AM YOUR TEACHER AND WHO ARE YOU? ABOUT THE IMPORTANCE OF KNOWING BEFORE TEACHING

Kellen M. Escaraboto et. al.

(Colégio Interativa de Londrina).....203

UMA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO ATRAVÉS DA CIDADE

A PERSPECTIVE OF EDUCATION THROUGH THE CITY

Janete Netto Bassalobre.....215

SEÇÃO: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

SOBRE OS RASTROS DO PASSADO E A REDENÇÃO

UPON THE TRAILS IN THE PAST AND THE REDEMPTION

Edina Boniatti e Valdeci B. M. Oliveira.....225

EDUCAÇÃO E POLÍTICA DE TRANSFERÊNCIA CONDICIONADA DE RENDA NO BRASIL

EDUCATION AND POLICY OF CONDITIONAL GAINS TRANSFERS IN BRAZIL

Alessandra Crystian Engles dos Reis e Neusa Maria Dal Ri.....241

RESENHA

HISTÓRIA DA LOUCURA: A TRAJETÓRIA DO LOUCO E O ROMPIMENTO COM A EPISTEMOLOGIA

HISTORY OF MADNESS: THE TRAJECTORY OF CRAZY AND BREAK WITH THE EPISTEMOLOGY

Tiago Eloy Zaidan.....259

NORMAS PARA PUBLICAÇÃO.....265