

ISSN:

1981-4712 (versão eletrônica)

1809-5208 (versão impressa)



Unioeste - Universidade Estadual do Oeste do Paraná

REITOR

Alcibiades Luiz Orlando

VICE-REITOR

Benedito Martins Gomes

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Fabiana Scarparo Naufel

CAMPUS DE CASCAVEL

Diretor Geral do Campus de Cascavel

Paulo Sérgio Wolff

Diretora do CECA - Centro de Educação, Comunicação e Artes

Elenita Conegero Pastor Manchope

Coordenador de Pós-Graduação em Educação

Roberto Antonio Deitos

Coordenador do Curso de Pedagogia

Marco Antonio Batista Carvalho



EDUCERE ET EDUCARE - Revista de Educação - é uma publicação semestral do Colegiado do Curso de Pedagogia / Programa de Pós-Graduação em Educação - Área de Concentração: "Sociedade, Estado e Educação" - Campus de Cascavel, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste).

EDITOR CIENTÍFICO

Gilmar Henrique da Conceição

COMISSÃO EXECUTIVA

Gilmar Henrique da Conceição

Maria Ester Rodrigues

Marco Antonio B. Carvalho

ASSESSORIA EDITORIAL

Paulo Cezar Konzen

APOIO EDITORIAL

Adeline Pasa Berrido,

Marina Casaril

Sandra Maria Gausmann Köerich

Daiane Krackeker

CONSELHO EDITORIAL

Dr. Alexandre Felipe Fiúza

Dra. Andréa Cristina Martelli

Dr. Antonio Bosco de Lima

Dra. Aparecida Favoreto

Ms. Deonir Luis Kurek

Ms. Elenita Conegero Pastor Manchope

Dra. Francis Mary Guimarães Nogueira

Dra. Georgia Sobreira dos Santos Cêa

Dr. Gilmar Henrique da Conceição (presidente)

Dra. Ireni Marilene Zago Figueiredo

Dra. Isaura Monica Souza Zanardini

Dr. João Carlos da Silva

Dr.^{ando} Marco Antonio Batista Carvalho

Dra. Maria Ester Rodrigues

Dra. Maria Inalva Galter

Dra. Maria Lídia Sica Szymanski

Dr. Roberto Antonio Deitos

Dr. Paulino José Orso



CONSELHO CIENTÍFICO INTERNACIONAL

- Dr. Yves Leonir (Univ. de Shebrook - Canadá)
Dra. Aída A. Borrego, Universidade de Occidente (Los Mochis - México)
Dra. Beatriz Hernandez – UCV (Venezuela)
Dr. Domingos Fernandes – Univ. de Lisboa
Dr. Francisco López Segre - Guni – Unesco
Dr. Anderson Araújo Oliveira (Univ. de Shebrook - Canadá)
Dr. Jesús Enrique López - CENDES - Universidade da Venezuela
Dr. João Arriscado Nunes – UNIV. DE COIMBRA
Dr. Jorge Ernesto Q. Félix - Universidad Autónoma de Sinaloa (México)
Dr. Luis F. Damiani Bustillos – UCV e UBV (Venezuela)
Dra. Marcela Rebeca Contreras Loera/UOM (México)
Dra. Myriam Feldfeber – Univ. Buenos Aires
Dr. Peter Johann Mainka/ Universitt Wrzburg (Alemanha)
Dr. Ramón Vicente C. Mattera – UCV (Venezuela)

CONSELHO CIENTÍFICO NACIONAL

- Dr. Amarílio Ferreira Junior – UFSCar
Dra. Amélia Kimiko Noma - UEM
Dra. Andréa Barbosa Gouveia - UFPR
Dr. Ângelo Ricardo de Souza - UFPR
Dr. Bruno Pucci – UNIMEP
Dra. Carmem Sylvia Vidigal Moraes – USP
Dra. Claudia Barcelos de Moura Abreu – UFSCar
Dr. Claudinei Magro Magre Mendes - UNESP
Dr. Dermeval Saviani – UNICAMP
Dra. Doris Pires Vargas Bolzan - UFMS
Dra. Elizete Medianeira Tomazetti - UFMS
Dra. Eneida Oto Shiroma – UFSC
Dr. Gaudêncio Frigotto – UFF
Dr. Gilberto Luis Alves – UFMS
Dra. Gladys Beatriz Barreyro - USP
Dra. Guaraciaba Aparecida Túlio – UEM
Dr. Jefferson Mainardes – UEPG
Dr. João Virgílio Tagliavini – UFSCar
Dr. José Claudinei Lombardi – UNICAMP
Dr. José Damiro de Moraes - UFVJM
Dr. José Maria Paiva – UNIMEP
Dra. Leoni Maria Padilha Henning - UEL
Dra. Ligia Regina Klein – UFPR
Dr. Luis Fernando Cerri – UEPG
Dra. Maria Elizabeth S. P. Xavier – UNICAMP
Dra. Maria Elizabeth Blank Miguel - PUC/PR
Dra. Maria Terezinha Bellanda Galuch – UEM
Dr. Mario Duayer de Souza - UFF
Dr. Mário Lopes Amorim – UTFPR
Dr. Mario Luís Neves de Azevedo – UEM
Dra. Nadia Aparecida de Souza – UEL
Dra. Naura Syria Carapeto Ferreira – UTP
Dr. Newton Duarte - UNESP
Dra. Olinda Evangelista – UFSC
Dr. Paolo Nosella – UFSCar
Dra. Raquel Lazzari Leite – UNESP
Dr. Sandino Hoff - UTP
Dr. Sérgio Cardoso - USP
Dra. Sílvia Maria de Aguiar Isaia - UFMS
Dra. Siomara Borba Leite – UERJ
Dra. Sueli Rufini Guimarães – UEL
Dra. Taís Moura Tavares - UFPR
Dra. Tânia Regina Raitz – UNIVALI
Dra. Terezinha de Oliveira – UEM
Dra. Valéria Silva Ferreira - UNIVALI
Dra. Verônica Gesser - UNIVALI
Dra. Yoshie U. Ferrari – UNESP/Pres. Prudente

UNIOESTE - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
CAMPUS DE CASCAVEL
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA
MESTRADO EM EDUCAÇÃO
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: "SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO"



Volume 4 - Número 8

2º Semestre de 2009



CAPA

Rachel Cotrim

Diagramação

Antonio da Silva Junior

Ficha Catalográfica

Marilene de Fátima Donadel - CRB 9/924

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

(Biblioteca da UNIOESTE)

R454

Educere Et Educare - Revista de Educação / Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Campus de Cascavel. Colegiado do Curso de Pedagogia. Programa de Mestrado em Educação – Área de Concentração: “Sociedade, Estado e Educação” – v. I. n. I (2006) - . — Cascavel: EDUNIOESTE, 2009.
v. ; 16x23 cm.

Semestral

ISSN: 1981-4712 (eletrônica) - 1809-5208 (impressa)

I. Educação – Periódicos I. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Campus de Cascavel. Colegiado do Curso de Pedagogia II. T.

CDD 20.ed. 370.5

Solicitam-se permutas com revistas similares.

Deseamos establecer el cambio con revistas similares.

On demande l'échange avec les revues similaires.

We request exchange of similar periodicals.

Wir würden gern einen austausch mit zeitschriften ähnlicher fach-Ausrichtung durchführen.

ENDEREÇO PARA PERMUTAS:

UNIOESTE - BIBLIOTECA CENTRAL - SETOR DE PERIÓDICOS

Rua Universitária, 2069

CEP: 85819-110 - Cascavel - Paraná - Brasil

Fone: 55 (45) 3320-3180 — E-mail: cabcic@unioeste.br



Pareceristas deste número

Vol. 4 nº 8 jul./dez. 2009

p. 7-8

- Prof. Dr. Alfredo da Silva Schlorke – FURG
Prof. Dra. Ana Lúcia Gomes Medeiros – UFSC
Prof. Dra. Aparecida de Jesus Ferreira – Unioeste
Prof. Dr. Bruno Pucci – Unimep
Prof. Dr. Carlo Gabriel Pancera - Unioeste
Prof. Dra. Celia A. Miranda - UFPR
Prof. Dra. Doris Pires Vargas Bolzan – UFSM
Prof. Dra. Elisabeth Rossetto – Unioeste
Prof. Dra. Elizabeth Saramela Nogueira – UERJ – IBGE
Prof. Dra. Ester Buffa – UFSCar
Prof. Dra. Flávia Anastácio de Paula – Unioeste
Prof. Dra. Geovana Mendonça Lunardi – UDESC
Prof. Dr. Gilberto Lacerda dos Santos – UNB
Prof. Dra. Isabel Gretel Maria Eres Fernández – USP
Prof. Dra. Ivete Janice de Oliveira Brotto – Unioeste
Prof. Ms. Ieda Maria Kleinert Casagrande – UFPA
Prof. Dra. Kester Carrara – UNESP
Prof. Dr. Jefferson Mainardes – UEPG
Prof. Ms. Joceli Arruda – Unioeste
Prof. Dr. José Antonio Martins – UEM
Prof. Dr. José Damiro de Moraes - UnB
Prof. Dra. Laura Maria Coutinho – UNB
Prof. Dra. Lilian Carla Lopes Wanderley – UEFS
Prof. Ms. Luis Fernando Reis – Unioeste
Prof. Dr. Manoel Rodrigues Chaves – UFG
Prof. Ms. Marco Antônio Batista Carvalho – Unioeste
Prof. Ms. Marcos Méier – IMEC
Prof. Ms. Maria José Ferreira Ruiz – UEL
Prof. Ms. Marijane Zanotto – Unioeste
Prof. Dra. Maria Amelia Almeida – UFSCar
Prof. Dra. Maria de Fátima de Andrade Ferreira – UESB
Prof. Dra. Maria Inalva Galter – Unioeste
Prof. Dra. Maria Lúcia de Oliveira – UEM

- Profa. Dra. Maria Teresa Eglér Mantoan – Unicamp
Profa. Dra. Marlene Rosa Cainelli – UEL
Profa. Dra. Marta Maria de Araújo – UFRN
Profa. Dra. Patrícia Silvestre de Freitas – UFU
Prof. Dr. Paulo Cezar Konzen – Unioeste
Profa. Dra. Priscila Larocca – UEPG
Profa. Dra. Rejane Aurora Mion – UTFPR
Profa. Dra. Sandra Cristina Fagundes de Lima – UFU
Prof. Dr. Sandino Hoff – UTP
Prof. Dr. Sergio da Costa Borba – UFAL
Profa. Dra. Sheila M. Rosin – UEM
Profa. Dra. Silviane Barbato – UnB
Profa. Ms. Sônia Tramuja Vasconcellos – FAP
Profa. Dra. Suze Scalcon - UFSC
Prof. Dr. Thomaz Massadi Teixeira Kawauche – USP
Profa. Dra. Valéria Silva Ferreira – UNIVALI



Apresentar o oitavo número da revista *Educere et Educare* nos traz grande satisfação, especialmente porque resulta do esforço individual-coletivo de diferentes formas de trabalho no processo de sua confecção. Muitos são os envolvidos nesse processo – autores, pareceristas, organizadores e revisores – que somam múltiplos esforços, ocorridos em momentos e lugares distintos, revelando que, mesmo diferentes “produtos”, podem se tornar realidade com e a partir da soma de vários trabalhos parciais, reunidos em um resultado final que, em nosso caso, está expresso nesta revista científica, trazendo para esse número textos organizados em torno do núcleo temático sobre **Trabalho e Educação Profissional**.

Em sentido amplo, o trabalho corresponde à ação humana intencional que transforma o homem, a natureza e as relações, e produz objetos concretos, palpáveis e também ideias, conhecimentos e formas de relacionamentos. Trabalho e educação, nesse sentido, constituem-se como lados de um poliedro, que só podem ser compreendidos em sua totalidade, embora cada face, para fins de estudos, possa ser tomada isoladamente.

Discutir a relação entre trabalho e educação profissional, no contexto atual, remete-nos a uma questão fundamental, qual seja, a divisão de nossa sociedade em classes sociais distintas e antagônicas. Antagônicas porque seus interesses são inconciliáveis, na medida em que, para aumentar o capital, burgueses devem apropriar-se do trabalho dos proletários. Nessa relação, não há como garantir o acúmulo de capital sem que os trabalhadores sejam penalizados. Diferentes são as formas de expropriação sofridas pelo trabalhador. Não bastasse entregar seu esforço físico e mental diuturnamente, o valor pago pelo trabalho de milhares de seres humanos garante condições mínimas para reprodução da mão-de-obra. A educação profissional destina-se a essa classe. Mesmo que consideremos os diferentes níveis salariais, as diferentes formas de inserção no mercado de trabalho, a classe trabalhadora depende única e exclusivamente de sua força de trabalho para sobreviver. Não importa se possui ensino fundamental, médio, técnico ou superior. Impossibilitado de participar da celebração do contrato de compra e venda de sua força de trabalho, o trabalhador não tem meios de prover suas necessidades de moradia, alimentação, vestuário, lazer... caso não venda sua força de trabalho.

Mao Tse-tung aponta para o fato de que a educação tem um selo de classe, aferido pelas relações que burgueses e proletários estabelecem entre si e com o processo de trabalho. Por serem distintas as relações, cada classe aprende de determinada forma e para determinados fins. Nesse sentido, quando tratamos da educação profissional,

tratamos de uma gama imensa de relações sociais, legislação, níveis e modalidades de ensino que, em última instância, caracterizam a educação da e para a classe trabalhadora. Da educação infantil ao nível superior busca-se formar o trabalhador que irá contribuir com seu trabalho para a construção diária de uma determinada sociedade. Os textos aqui apresentados retratam dimensões variadas da educação, mas que apresentam como fio condutor a reflexão acerca da educação que tem sido ofertada a trabalhadores em diferentes lugares e tempos históricos.

No primeiro artigo, “Otimização dos tempos livres das crianças portuguesas face aos desafios das “novas” famílias do século XXI”, as autoras portuguesas Margarida Dias Pocinho e Regina Capelo dissertam acerca da implantação da escola em tempo integral em uma comunidade portuguesa, a partir das demandas impostas pela organização da sociedade atual.

Em “La evaluación del posgrado y su internacionalización: El caso de la Universidad de Occidente”, Marcela Rebeca C. Loera, Aída Alvarado Borrego, Ana Virginia del Carmen M. Alcudia e José Luis Benítez discorrem sobre a implantação da avaliação da pós-graduação em uma universidade mexicana, mostrando o quanto ainda se necessita avançar para alcançar a almejada qualidade de ensino.

Giovanni Alves, Jani Moreira e Jeinni Puziol nos trazem importantes reflexões acerca das mudanças ocorridas no processo de trabalho nas últimas décadas e, consequentemente, na forma como se legisla a educação profissional no Brasil, no artigo intitulado “Educação profissional e ideologia das competências: elementos para uma crítica da nova pedagogia empresarial sob a mundialização do capital”. Na mesma direção, o trabalho de Antonio Kaminski Alves, intitulado “Gestão da educação superior: o que se entende por excelência?” discute o modo como as demandas do mercado têm sido aplicadas à educação universitária no atual contexto sócio-econômico.

A educação infantil constitui-se como tema central de dois artigos aqui apresentados: “O trabalho docente e seu processo educativo: em busca de fundamentos pedagógicos para a educação de 0 a 10 anos”, de Altino José Martins Filho e “Uma análise da formação de professores na educação infantil no Estado de Rondônia: indicativos para as políticas educacionais” de Egeslaine de Nez e Sandra Mara Alves Macedo.

O artigo de Diogo da Silva Roiz e André Dione Fonseca, “Para uma ‘nova’ filosofia da educação: as propostas de J. F. Herbart, John Dewey e Paulo Freire”, estabelece uma relação entre as propostas educacionais desses diferentes estudiosos e sua busca por uma sociedade mais justa através da educação. “O impacto do encarceramento materno no desenvolvimento psicossocial dos filhos” é analisado por Claudia Stella, que discorre sobre as dificuldades encontradas pelos filhos de mães encarceradas em cada etapa do desenvolvimento infantil.

Nicole Roessle Guaita e Marcelo Moraes e Silva, no artigo “Herói ou vilão? O papel do professor de educação física escolar frente à indústria cultural” abordam aspectos relacionados ao modo como os produtos da indústria cultural são assimilados no interior da escola, tanto por alunos como por professores, em suas práticas pedagógicas. O perfil familiar, sociocultural e econômico de diretoras de escolas em duas cidades

baianas é traçado por Jaqueline Santana, em “Empoderamento feminino e gestão escolar: uma comparação entre Salvador e Feira De Santana”. A formação pedagógica de professores para a atuação no Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA é o tema do artigo “Os cursos de especialização do PROEJA como estratégia de formação de professores e gestores”, de Neura Maria Weber Maron.

Os artigos “A formação do profissional médico no Brasil”, de Maria Cecília Marins de Oliveira, Aline Maria Ristow, Ana Maria Cordeiro Vogt e “Formação e inserção profissional de engenheiros: um olhar materialista histórico”, de Zinara Marcet de Andrade Nascimento, nos permitem lembrar que ambas as profissões e profissionais pertencem à classe trabalhadora, uma vez que dependem da venda de sua força de trabalho. Esse pertencimento é muitas vezes camuflado – e não apenas em relação a essas profissões – com termos como “profissional liberal”, classe média, dentre outros. Seja ressaltando os aspectos históricos da formação educacional de médicos no país, seja apontando aspectos sócio-econômicos que envolvem a formação e inserção dos engenheiros no mercado de trabalho, os dois artigos contribuem com o debate ao suscitar a importante discussão acerca de como a classe trabalhadora é atingida pelo capital, mesmo nos postos de trabalho mais qualificados.

A revista conta ainda com três seções permanentes. Na primeira, intitulada **Fundamentos da Educação**, temos três artigos. O primeiro, de Maria Suzie Oliveira, é intitulado “Algumas considerações sobre a educação concebida por Karl Marx”, no qual a autora busca traçar elementos presentes na obra de Marx que remetem ao campo educacional e à formulação de uma pedagogia marxista. O artigo “História da educação: instituições escolares como objeto de pesquisa”, de João Carlos da Silva, discute importantes elementos para a organização da pesquisa na área da história da educação. Em “Schopenhauer e Wittgenstein: da impossibilidade figurativa da ética pela linguagem à posição subjetiva do sujeito”, Maria Socorro de Lima nos permite conhecer a formulação teórica de dois autores que buscaram compreender a constituição subjetiva da ética.

Na segunda seção permanente, intitulada **Fundamentos Metodológicos**, André Paulo Castanha, em seu texto “A prática dos castigos e prêmios na escola primária do século XIX: do legal ao real”, discute como o castigo e a premiação constituíram-se como importantes práticas pedagógicas na educação brasileira, no período imperial, contribuindo para a internalização de determinados valores na educação e, conseqüentemente, na sociedade. No texto “Análise dos conteúdos de geopolítica nos livros didáticos de Geografia”, de Marcos Alberto Pedroni e Maria das Graças de Lima, os autores analisam o conteúdo de livros didáticos da disciplina de Geografia indicados para o ensino fundamental e médio.

Kellen Martins Escaraboto discute a importância da adaptação do aluno ao ambiente escolar na Educação Infantil e Ensino Fundamental I no texto “Sobre conhecer e ensinar”. A questão da violência e suas relações com a reprodução do capital é abordada por Gilmar Henrique da Conceição no texto “O impacto da violência e do Estado policial e penitenciário sobre a vida dos trabalhadores”.

Na terceira seção permanente, intitulada **Políticas Educacionais**, trazemos dois textos. O primeiro, “Estado, diversidade racial e educação brasileira”, de Silvano da Conceição e Esmeralda dos Santos Oliveira Guimarães, discute a Lei 10.639/03 que torna obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira na Educação Básica. O segundo texto da seção, intitulado “Indisciplina na escola”, de Paulo Gomes Lima, discute o quadro da indisciplina escolar, no contexto da sociedade atual.

Contamos ainda com uma resenha da obra de Fábio Portela Lopes de Almeida, intitulada *Liberalismo Político, Constitucionalismo e Democracia: a Questão do Ensino Religioso nas Escolas Públicas*, produzida por Meiri Cristina Falcioni Malvezzi e César de Alencar Arnaut de Toledo.

Esperamos que os textos contidos nesse número, em sua diversidade de posicionamentos teóricos e assuntos abordados, possam contribuir para o debate e a compreensão da educação da classe trabalhadora. Boa leitura.

Aparecida Favoreto
Edaguimar Orquizas Viriato
Renata Cristina da Costa Gotardo

(Organizadoras do Núcleo Temático: **Trabalho e Educação Profissional**)



Sumário

Vol. 4 nº 8 jul./dez. 2009

NÚCLEO TEMÁTICO: TRABALHO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

- OPTIMIZAÇÃO DOS TEMPOS LIVRES DAS CRIANÇAS PORTUGUESAS FACE 19
AOS DESAFIOS DAS "NOVAS" FAMÍLIAS DO SÉCULO XXI
OPTIMIZATION OF PORTUGUESE CHILDREN' FREE TIME IN NEW XXI' CENTURY FAMILIES
Margarida Dias Pocinho (Universidade da Madeira - Portugal)
Regina Capelo (Universidad de Cadiz – Espanha)
- LA EVALUACIÓN DEL POSGRADO Y SU INTERNACIONALIZACIÓN. EL CASO
DE LA UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE 37
THE EVALUATION OF POSTGRADUATION AND ITS INTERNATIONALIZATION. THE UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE CASE
Dra. Marcela Rebeca Contreras Loera. Universidad de Occidente (Culiacán - México)
Dra. Aída Alvarado Borrego. Universidad de Occidente (Los Mochis - México)
Dra. Ana Virginia del Carmen Maldonado Alcudia. Universidad de Occidente (Mazatlán - México)
C. José Luis Benítez C. Universidad de Occidente (Culiacán - México)
- EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E IDEOLOGIA DAS COMPETÊNCIAS: ELEMENTOS PARA UMA CRÍTICA
DA NOVA PEDAGOGIA EMPRESARIAL SOB AMUNDIALIZAÇÃO DO CAPITAL 45
PROFESSIONAL EDUCATION AND COMPETENCE OF IDEOLOGY – ELEMENTS FOR A CRITICAL OF THE NEW PEDAGOGY
BUSINESS UNDER THE GLOBALIZATION OF CAPITAL
Giovanni Alves, Jani Moreira, Jeinni Puziol
- O TRABALHO DOCENTE E SEU PROCESSO EDUCATIVO: EM BUSCA DE
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS PARA A EDUCAÇÃO DE 0 A 10 ANOS 61
WORK PROCESS AND ITS TEACHING EDUCATION: IN SEARCH OF EDUCATIONAL FOUNDATIONS FOR EDUCATION
FROM 0 TO 10 YEARS
Altino José Martins Filho
- PARA UMA „NOVA. FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO: AS PROPOSTAS DE J.F.
HERBART, JOHN DEWEY E PAULO FREIRE 71
FORA "NEW" PHILOSOPHY OF EDUCATION: THE PROPOSED J. F. HERBART,
JOHN DEWEY AND PAULO FREIRE
Diogo da Silva Roiz, André Dionei Fonseca
- UMA ANÁLISE DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL
NO ESTADO DE RONDÔNIA: INDICATIVOS PARA AS POLÍTICAS 87
EDUCACIONAIS
AN ANALYSIS OF FORMATION OF TEACHERS OF EDUCATION IN STATE OF INFANT RONDÔNIA: INDICATIVE FOR
EDUCATIONAL POLICIES
Egeslaine de Nez, Sandra Mara Alves Macedo
- O IMPACTO DO ENCARCERAMENTO MATERNO NO DESENVOLVIMENTO
PSICOSSOCIAL DOS FILHOS 99
THE IMPACT OF MATERNAL IMPRISONMENT ON DEVELOPMENT
Claudia Stella

HERÓI OU VILÃO? O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
ESCOLAR FRENTE À INDÚSTRIA CULTURAL 113
HERO OR VILLAIN? THE ROLE OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER FACE TO THE CULTURAL INDUSTRY
Nicole Roessle Guaita, Marcelo Moraes e Silva

EMPODERAMENTO FEMININO E GESTÃO ESCOLAR: UMA COMPARAÇÃO
ENTRE SALVADOR E FEIRA DE SANTANA 125
WOMEN EMPOWERMENT AND SCHOOL MANAGEMENT: A COMPARISON BETWEEN THE CITIES OF SALVADOR AND
FEIRA DE SANTANA
Jaqueline Santana

GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: O QUE SE ENTENDE POR EXCELÊNCIA? 137
HIGHER EDUCATION MANAGEMENT: WHAT DOES EXCELLENCE MEAN?
Antonio Kaminski Alves

OS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO DO PROEJA COMO ESTRATÉGIA DE
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E GESTORES 151
PROEJA SPECIALIZATION COURSES AS A STRATEGY FOR TEACHERS AND MANAGERS FORMATION
Neura Maria Weber Maron

A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL MÉDICO NO BRASIL 167
FORMATION OF MEDICAL PROFESSIONAL IN BRAZIL
Maria Cecília Marins de Oliveira, Aline Maria Ristow, Ana Maria Cordeiro Vogt

FORMAÇÃO E INSERÇÃO PROFISSIONAL DE ENGENHEIROS: UM OLHAR
MATERIALISTA HISTÓRICO 181
FORMATION AND LABOUR MARKET INSERTION OF ENGINEERS: A HISTORICAL MATERIALIST POINT OF VIEW
Zinara Marcet de Andrade Nascimento

SEÇÃO FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO CONCEBIDA POR KARL MARX 199
SOME CONSIDERATIONS ON EDUCATION CONCEIVED BY KARL MARX
Maria Suzie Oliveira

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: INSTITUIÇÕES ESCOLARES COMO OBJETO DE PESQUISA 213
HISTORY OF EDUCATION: EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS OBJECT OF RESEARCH
João Carlos da Silva

SCHOPENHAUER E WITTGENSTEIN: DA IMPOSSIBILIDADE FIGURATIVA DA
ÉTICA PELA LINGUAGEM À POSIÇÃO SUBJETIVA DO SUJEITO 233
SCHOPENHAUER AND WITTGENSTEIN: THE INABILITY OF ETHICS FOR LANGUAGE FIGURE OF THE SUBJECTIVE
POSITION OF SUBJECT
Maria Socorro de Lima

SEÇÃO FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

A PRÁTICA DOS CASTIGOS E PRÊMIOS NA ESCOLA PRIMÁRIA DO
SÉCULO XIX: DO LEGAL AO REAL 245
THE PRACTICE OF PUNISHMENT AND REWARDING IN PRIMARY SCHOOLS OF THE NINETEENTH CENTURY:
LEGAL TO REALITY
André Paulo Castanha

ANÁLISE DOS CONTEÚDOS DE GEOPOLÍTICA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE
GEOGRAFIA 261
ANALYSIS OF THE CONTENTS OF THE GEOPOLITICS OF GEOGRAPHY TEXTBOOKS
Marcos Alberto Pedroni, Maria das Graças de Lima

SOBRE CONHECER E ENSINAR 277
ABOUT LEARNING AND TEACHING
Kellen Martins Escaraboto

O IMPACTO DA VIOLÊNCIA E DO ESTADO POLICIAL E PENITENCIÁRIO SOBRE A VIDA DOS
TRABALHADORES
IMPACT OF VIOLENCE AND THE STATE POLICE AND PRISON ABOUT THE LIFE OF WORKERS
Gilmar Henrique da Conceição

SEÇÃO POLÍTICAS EDUCACIONAIS

ESTADO, DIVERSIDADE RACIAL E EDUCAÇÃO BRASILEIRA 309
STATE, RACIAL DIVERSITY AND BRAZILIAN EDUCATION
Silvano da Conceição; Esmeralda dos Santos Oliveira Guimarães

INDISCIPLINA NA ESCOLA 323
INDISCIPLINE AT SCHOOL
Paulo Gomes Lima

RESENHAS

LIBERALISMO POLÍTICO, CONSTITUCIONALISMO E DEMOCRACIA: A
QUESTÃO DO ENSINO RELIGIOSO NAS ESCOLAS PÚBLICAS 331
LIBERALISM POLITICAL, CONSTITUTIONAL AND DEMOCRACY: THE ISSUE
RELIGIOUS EDUCATION IN PUBLIC SCHOOLS
Meiri Cristina Falconi Malvezzi, César de Alencar Arnaut de Toledo