

ISSN:

1981-4712 (versão eletrônica)

1809-5208 (versão impressa)



Unioeste - Universidade Estadual do Oeste do Paraná

REITOR

Alcibiades Luiz Orlando

VICE-REITOR

Benedito Martins Gomes

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Cárlinton Vieira dos Santos

CAMPUS DE CASCAVEL

Diretor Geral do Campus de Cascavel

Paulo Sérgio Wolff

Diretora do CECA - Centro de Educação, Comunicação e Artes

Elenita Conegero Pastor Manchope

Coordenador de Pós-Graduação em Educação

Roberto Antonio Deitos

Coordenador do Curso de Pedagogia

Adrian Alvarez Estrada



EDUCERE ET EDUCARE - Revista de Educação - é uma publicação semestral do Colegiado do Curso de Pedagogia / Programa de Pós-Graduação em Educação - Área de Concentração: "Sociedade, Estado e Educação" - Campus de Cascavel, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste).

EDITOR CIENTÍFICO

Gilmar Henrique da Conceição

COMISSÃO EXECUTIVA

Adrian Alvarez Estrada

Gilmar Henrique da Conceição

Maria Ester Rodrigues

CONSELHO EDITORIAL

Dr. Alexandre Felipe Fiúza

Dra. Andréa Cristina Martelli

Dr. Antonio Bosco de Lima

Dra. Aparecida Favoreto

Dr. Deonir Luis Kurek

Ms. Elenita Conegero Pastor Manchope

Dra. Francis Mary Guimarães Nogueira

Dra. Georgia Sobreira dos Santos Cêa

Dr. Gilmar Henrique da Conceição (presidente)

Dra. Ireni Marilene Zago Figueiredo

Dra. Isaura Monica Souza Zanardini

Dr. João Carlos da Silva

Dr^{ando}. Marco Antonio Batista Carvalho

Dra. Maria Ester Rodrigues

Dra. Maria Inalva Galter

Dra. Maria Lúcia Sica Szymanski

Dr. Roberto Antonio Deitos

Dr. Paulino José Orso

ASSESSORIA EDITORIAL

Paulo Cezar Konzen

APOIO EDITORIAL

Aline Alves da Silva

Pamela Silva

Sandra Maria Gausmann Köerich

Leticia Carla Dias da Costa



CONSELHOS CIENTÍFICOS

CONSELHO CIENTÍFICO INTERNACIONAL

- Dr. Yves Leonir (Univ. de Shebrook - Canadá)
Dra. Aída A. Borrego. Universidade de Occidente (Los Mochis - México)
Dra. Beatriz Hernandez – UCV (Venezuela)
Dr. Domingos Fernandes – Univ. de Lisboa
Dr. Francisco López Segrera - Guni – Unesco
Dr. Anderson Araújo Oliveira (Univ. de Shebrook - Canadá)
Dr. Jesús Enrique López - CENDES - Universidade da Venezuela
Dr. João Arriscado Nunes – UNIV. DE COIMBRA
Dr. Jorge Ernesto Q. Félix - Universidad Autónoma de Sinaloa (México)
Dr. Luis F. Damiani Bustillos – UCV e UBV (Venezuela)
Dra. Marcela Rebeca Contreras Loera/UOM (México)
Dra. Myriam Feldfeber – Univ. Buenos Aires
Dr. Peter Johann Mainka/ Universitt Wrzburg (Alemanha)
Dr. Ramón Vicente C. Mattera – UCV (Venezuela)

CONSELHO CIENTÍFICO NACIONAL

- | | |
|---|---|
| Dr. Amarílio Ferreira Junior – UFSCar | Dra. Maria Elizabete S. P. Xavier – UNICAMP |
| Dra. Amélia Kimiko Noma - UEM | Dra. Maria Elizabeth Blank Miguel - PUC/PR |
| Dra. Andréa Barbosa Gouveia - UFPR | Dra. Maria Terezinha Bellanda Galuch – UEM |
| Dr. Ângelo Ricardo de Souza - UFPR | Dr. Mario Duayer de Souza - UFF |
| Dr. Bruno Pucci – UNIMEP | Dr. Mário Lopes Amorim – UTFPR |
| Dra. Carmem Sylvania Vidigal Moraes – USP | Dr. Mario Luís Neves de Azevedo – UEM |
| Dra. Claudia Barcelos de Moura Abreu – UFSCar | Dra. Nadia Aparecida de Souza – UEL |
| Dr. Claudinei Magro Magre Mendes - UNESP | Dra. Naura Syria Carapeto Ferreira – UTP |
| Dr. Dermeval Saviani – UNICAMP | Dr. Newton Duarte - UNESP |
| Dra. Doris Pires Vargas Bolzan - UFMS | Dra. Olinda Evangelista – UFSC |
| Dra. Elizete Medianeira Tomazetti - UFMS | Dr. Paolo Nosella – UFSCar |
| Dra. Eneida Oto Shiroma – UFSC | Dra. Raquel Lazzari Leite – UNESP |
| Dr. Gaudêncio Frigotto – UFF | Dr. Sandino Hoff - UTP |
| Dr. Gilberto Luis Alves – UFMS | Dr. Sérgio Cardoso - USP |
| Dra. Gladys Beatriz Barreyro - USP | Dra. Sílvia Maria de Aguiar Isaia - UFMS |
| Dra. Guaraciaba Aparecida Túlio – UEM | Dra. Siomara Borba Leite – UERJ |
| Dr. Jefferson Mainardes – UEPC | Dra. Sueli Rufini Guimarães – UEL |
| Dr. João Virgílio Tagliavini – UFSCar | Dra. Taís Moura Tavares - UFPR |
| Dr. José Claudinei Lombardi – UNICAMP | Dra. Tânia Regina Raitz – UNIVALI |
| Dr. José Damiro de Moraes - UFVJM | Dra. Terezinha de Oliveira – UEM |
| Dr. José Maria Paiva – UNIMEP | Dra. Valéria Silva Ferreira - UNIVALI |
| Dra. Leoni Maria Padilha Henning - UEL | Dra. Verônica Gesser - UNIVALI |
| Dra. Ligia Regina Klein – UFPR | Dra. Yoshie U. Ferrari – UNESP/Pres. Prudente |
| Dr. Luis Fernando Cerri – UEPC | |



Vol. 5 nº 9 jan/jun 2010
p. 5-6

Pareceristas deste número

Prof. Dr. André Paulo Castanha – Unioeste
Prof. Dr. Antônio Cláudio Moreira Costa -UFT / UFU /INEP-MEC
Prof. Dr. Bruno Pucci – Unimep

Prof. Dr. Carlos Alberto Marques – Universidade Federal de Juiz de Fora
Prof. Dr. Cleomar Ferreira Gomes – UFMT

Prof. Dr. Gilmar Henrique da Conceição – Unioeste
Prof. Dr. Gomercindo Ghiggi – UFPEL
Prof. Dr. Ivan Marcelo Gomes – UFES

Prof. Dr. João Carlos da Silva – Unioeste
Prof. Dr. João Virgílio Tagliavini – UFSCar
Prof. Dr. José Carlos Aissa - UNIPAR e Unioeste
Prof. Dr. José Rogério Santana – UFC

Prof. Dr. Júlio Cesar Neves Monteiro – Unioeste
Prof. Dr. Marcos Rizolli – MACKENZIE

Prof. Dr. Miguel Angel García Bordas – UFBA
Prof. Dr. Paolo Nosella – Uninove

Prof. Dr. Renato Hilário dos Reis – UNB
Prof. Dr. Robson Laverdi – Unioeste

Prof. Dr. Sergio da Costa Borba – UFAL
Prof. Ms. Álvaro Marcel Palomo Alves – UNICENTRO
Prof. Ms. Ivo Oss Emer – FAG-PR

Prof. Ms. Luis Fernando Reis – Unioeste
Prof. Ms. Rodrigo Cruvinel Salgado – UNIPAN
Profa. Dra. Abigail Alvarenga Mahoney – PUC-SP
Profa. Dra. Amali de Angelis Mussi – UNIARARAS
Profa. Dra. Andréa Cristina Martelli – Unioeste

Profa. Dra. Aparecida Favoreto – Unioeste
Profa. Dra. Aurea Maria Paes Leme Goulart – UEM
Profa. Dra. Carla Mirella Mastrobuono- Faculdade Guarulhos-SP
Profa. Dra. Celia A. Miranda – UFPR

Profa. Dra. Cristiane Batista Andrade – Unicamp
Profa. Dra. Edaguimar Orquizas Viriato – Unioeste
Profa. Dra. Elizabeth Harkot de La Taille – USP (FFLCH)
Profa. Dra. Elvira Aparecida Simões de Araujo – Unitau
Profa. Dra. Francis Mary Guimarães Nogueira – Unioeste
Profa. Dra. Geovana Mendonça Lunardi – UDESC
Profa. Dra. Giovana Scareli – UNOPEC

Profa. Dra. Greice da Silva Castela - Unioeste
Profa. Dra. Helena Coharik Chamlian – USP
Profa. Dra. Isabel Gretel Maria Eres Fernández – USP
Profa. Dra. Ivoneide Pinheiro de Lima – UFC
Profa. Dra. Katia Regina Souza de Lima – UFF
Profa. Dra. Leny Magalhaes Mrech – FEUSP

Profa. Dra. Liliam Faria Porto Borges – Unioeste
Profa. Dra. Luzia Batista de Oliveira Silva – UNIB
Profa. Dra. Maria de Lourdes Soares Ornellas FCC
Profa. Dra. Maria Elizabete Sampaio Prado Xavier – Unicamp
Profa. Dra. Maria José Rodrigues Faria Coracini – Unicamp

UNIOESTE - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
CAMPUS DE CASCAVEL
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA
MESTRADO EM EDUCAÇÃO
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: "SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO"



Volume 5 - Número 9

1º Semestre de 2010



CAPA

Rachel Cotrim

Diagramação

Renata Roteski

Ficha Catalográfica

Marilene de Fátima Donadel - CRB 9/924

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

(Biblioteca da UNIOESTE)

R454 Educere Et Educare - Revista de Educação / Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Campus de Cascavel. Colegiado do Curso de Pedagogia. Programa de Mestrado em Educação – Área de Concentração: “Sociedade, Estado e Educação” – v. I. n. I (2006) - .
— Cascavel: EDUNIOESTE, 2009.
v. ; 16x23 cm.

Semestral

ISSN: 1981-4712 (eletrônica) - 1809-5208 (impressa)
I. Educação – Periódicos I. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Campus de Cascavel. Colegiado do Curso de Pedagogia II. T.

CDD 20.ed. 370.5

Solicitam-se permutas com revistas similares.

Deseamos establecer el cambio con revistas similares.

On demande l'échange avec les revues similaires.

We request exchange of similar periodicals.

Wir würden gern einen austausch mit zeitschriften ähnlicher fach-Ausrichtung durchführen.

INDEXADORES

Open Archives Harvester - public knowledge project

Sumários de revistas brasileiras

Sistema Latindex

Indexador de revistas científicas da America Latina, Caribe, Espanha e Portugal

Versão eletrônica:

<http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare>

ENDEREÇO PARA PERMUTAS:

UNIOESTE - BIBLIOTECA CENTRAL - SETOR DE PERIÓDICOS

Rua Universitária, 2069 CEP: 85819-110 - Cascavel - Paraná - Brasil

Fone: 55 (45) 3320-3180 — E-mail: cacbic@unioeste.br



Vol. 5 nº 9 jan/jun 2010
p. 9-13

Editorial

As circunstâncias políticas em que vive a América Latina nesta primeira década do século XXI, com a ascensão de governos progressistas em todo o continente, têm exigido amplo debate entre os estudiosos das políticas sociais, pois estas são entendidas de diferentes formas no interior do pensamento de esquerda, particularmente aquele que aponta para a superação do capitalismo como única possibilidade de solução das questões de exclusão e miséria do continente e do mundo. Considerando este pressuposto, ainda mantêm-se duas diferentes formas de entender a contemporaneidade latino-americana. Ao mesmo tempo em que é vista por uns como saída da lógica neoliberal que orientou a ação política e as definições econômicas das duas décadas passadas, é também apontada, por outros analistas, como uma manutenção dessa lógica já que seus pressupostos fundantes não foram rompidos. A respeito desta discussão, nosso entendimento é que, apesar de não romperem com os princípios da lógica capitalista, este movimento pertence ao campo da esquerda e deve ser analisado cuidadosamente por todos aqueles que entendem a necessidade de se criar o caminho da superação do capitalismo. Nas últimas décadas, com o cerco do grande capital junto às experiências socialistas como Vietnã, Cuba e Coreia do Norte, somado as recentes opções econômicas da China, a esquerda vem se organizando em torno de bandeiras que busquem garantir os direitos alcançados dentro da estrutura democrática, em uma clara atitude de resistência e não mais de confronto revolucionário aberto.

A concretização dos Estados Unidos como potência absoluta e a consequente construção de um mundo unipolar vem limitando as possibilidades reais de grandes rupturas em curto e médio prazos. O desafio do campo de esquerda efetivamente revolucionária é saber como caminhar nesta conjuntura que, por enquanto, não permite avanços radicais em larga escala. Neste quadro, a tomada do governo democrático-institucional joga peso na correlação política e as eleições se tornam fundamentais em um eventual acúmulo de forças.

Nos últimos anos, vem surgindo e se fortalecendo na América Latina, fruto das organizações populares e partidos de vanguarda, um forte sentimento antiliberal – o que não quer dizer socialista, como desejam alguns – que se espalhou por todo o continente. Este movimento, ainda que não articulado de maneira efetiva, se concretizou em vários mandatos populares e progressistas eleitos na primeira dé-

cada deste século, cada qual com seu perfil específico e com seus atores distintos no campo progressista. Eleições de presidentes como Tabaré Vasquez da Frente Ampla do Uruguai, a socialista Michele Blachelet no Chile, Fernando Lugo no Paraguai, o sandinista Daniel Ortega na Nicarágua, Alán Garcia no Peru, o tenente-coronel bolivariano Hugo Chávez na Venezuela, de Nestor Kischer na Argentina, o líder do movimento dos cocaleros Evo Morales na Bolívia, do operário Lula no Brasil, de Rafael Correa no Equador e a quase eleição de Obrador no México. Apenas dois países elegeram presidentes afinados com a política neo-liberal e com a lógica estadunidense, e, vale notar, dois países que vivem situações absolutamente específicas, a Colômbia e o México. Atualmente, ainda que existam recuos pontuais como a eleição de Sebastián Piñera no Chile, o movimento continua se aprofundando com a nova vitória da Frente Ampla no Uruguai, a eleição de Cristina Kirschner na Argentina, a reeleição de Evo Morales na Bolívia (ampliando sua base social) e a vitória de forma incontestável de Dilma Rouseff no Brasil.

É a partir deste contexto, das profundas mudanças que vêm ocorrendo na América Latina, que a revista Educere et Educare apresenta o dossiê temático POLÍTICAS SOCIAIS NA AMÉRICA LATINA. Seu objetivo fundamental é reunir e divulgar as ideias de autores que vêm se debruçando sobre as políticas sociais e educacionais oriundas deste novo momento histórico, em especial no Brasil, Venezuela, Chile e Argentina.

O primeiro artigo relacionado ao debate proposto pelo dossiê é de autoria de Fabiano Lombardi e intitula-se **“Sociedade, Estado e políticas sociais: algumas interpretações teóricas”**. De acordo com o autor, trata-se de explicitar como autores representativos entendem a relação entre as políticas sociais implementadas pelo Estado e suas implicações na esfera social. O texto **“Reconfiguración política y articulación de demandas en la Argentina Contemporánea”**, de autoria de José Moreno, tem como objetivo analisar a atual reconfiguração dos atores políticos da Argentina a partir da herança neoliberal de Carlos Menem, apresentando as principais contradições e conflitos políticos de amplas camadas populares, tais como os chamados “piqueteiros”, trabalhando com elementos conceituais propostos por Ernesto Laclau a respeito da constituição de atores políticos mediante a articulação de demandas sociais.

O artigo de Wilmar D’Angelis e Juracilda Veiga, intitulado **“Educação egocentrada x educação sociocentrada”** tem o mérito de discutir a educação escolar indígena no Brasil a partir de duas perspectivas indígenas, uma que aponta para o papel redentor da escola a partir da lógica integracionista, e uma outra que fortaleça e contribua, efetivamente, com a sobrevivência e futuro dessas sociedades minoritárias, respondendo adequadamente às mudanças nas condições sociais e materiais de sua existência, construindo respostas adequadas para essas novas realidades, sem impor, às comunidades, o preço do abandono de sua herança e valores culturais.

Proferida na Universidade Estadual Paulista e intitulada **“Una reivindicación de la idea educativa de la ilustración en una época conservadora: a**

propósito de la educación y los derechos humanos”, o texto da conferência apresentada pelo pesquisador do CENDES/Venezuela, Ramón Casanova, discute a relação entre direitos humanos e a educação nos contextos nacionais da América Latina, contextos estes marcados por uma intensa contaminação da lógica liberal. Segundo o autor, apesar dos países latino-americanos estarem vivenciando uma explosão de “direitos humanos” a educação permanece sendo um campo de práticas educativas a serviço do mercado e de seus valores. Assim como Casanova, o pesquisador chileno Juan Casassus também aborda a temática das políticas educacionais no artigo *“Las reformas basadas en estándares: un camino equivocado”*. Em seu texto, o autor faz uma severa crítica às reformas educacionais chilenas — pautadas no RBE (Reformas Basadas em Estándares) —, tendo como centralidade focalizar o vínculo entre educação e economia, afirmando que estas tentativas de se construir formas de controle externo em relação ao que é ensinado nas instituições escolares terminam por acarretar inúmeros problemas na relação ensino-aprendizagem, não contribuindo, dessa forma, para a melhoria do ensino.

Em relação à interessante experiência venezuelana comandada pelo presidente bolivariano Hugo Chavez, a coletânea traz três textos, sendo duas entrevistas e um artigo. A primeira entrevista, intitulada *“A democracia é na Venezuela”*, foi organizada pelo professor e jornalista Silvio Demétrio em conversa com o reitor da Universidade Bolivariana da Venezuela, Luiz Damiani, quando este esteve na Unioeste a convite do Grupo de Pesquisa em Políticas Sociais, por ocasião da realização do IV Seminário Internacional de Políticas Sociais organizado pela universidade. Nesta longa entrevista, Damiani discorre sobre os desafios do governo chavista em construir políticas sociais distributivas de renda e seus confrontos com os setores midiáticos e a antiga oligarquia petrolífera venezuelana. A segunda entrevista, intitulada *“Explorar y experimentar. El oficio hoy día”*, é com o professor e pesquisador venezuelano Jesus Lopez e aponta para a necessidade de se elaborar constantemente a planificação e a criação de sistemas de gestão pública que possam ser utilizados nas diversas sociedades, cada vez mais complexas, nas quais a mudança é uma constante, permitindo uma racionalização dos recursos e uma maior eficácia nos resultados. O artigo *“Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras: política educacional para o ensino superior na Venezuela”*, de Debora Viletti e Francis Guimarães Nogueira, tem como objetivo analisar a concepção de educação do *Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras* do atual governo venezuelano, que busca a formação de educadores afinados com a nova lógica bolivariana de Estado, uma lógica de caráter “humanista e revolucionária”. As autoras entendem que, à margem das intenções progressistas e revolucionárias do programa, existem contradições de caráter liberal que podem comprometer a formação de educadores afinados com a concepção revolucionária do Estado venezuelano.

O texto *“O fenômeno educativo na América Latina: Brasil, Venezuela, México e Chile”*, dos autores Alex Verdério e Liliam Borges, constrói um rico panorama a partir das reformas educacionais de caráter liberal implan-

tadas nos anos noventa a partir do receituário do Consenso de Washington. Os autores, por meio de análise comparada, apontam para o real aumento das massas populares em relação ao acesso escolar, chegando a efetivar a universalização em alguns países; porém, também apontam para o pesado custo deste processo, como a precarização das políticas públicas educacionais, o fortalecimento do ensino privado e a conseqüente queda de qualidade. Ainda em relação à América Latina, o artigo **“Antinomias do direito socioassistencial: o diapasão latino-americano”**, das autoras Beatriz de Paiva, Mirella Rocha e Dilceane Carraro, discute, a partir deste novo contexto latino-americano, em que medida as políticas sociais podem se constituir em estratégias de real garantia de expansão e consolidação de direitos. Nesse sentido, as autoras apontam para a necessidade de um protagonismo popular em relação à tomada de decisões quanto à utilização do Estado e de seus recursos. O texto de Bruno Oliveira, intitulado **“Políticas sociais, neoliberalismo e direitos humanos no Brasil”**, aponta para a aparente contradição entre a ascensão do neoliberalismo e a expansão e consolidação das legislações vinculadas à garantia dos direitos humanos no Brasil. Para o autor, apesar de o Brasil possuir uma legislação avançada em termos de direitos sociais e individuais, ela não se efetiva de forma plena devido à contenção de investimentos públicos por parte do Estado. A revista conta com três seções permanentes. Na primeira, intitulada FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO, temos dois artigos. O artigo **“Uma breve consideração sobre a pesquisa acadêmica dos termos ‘fracasso’ e ‘sucesso escolar’”**, de autoria de Katya Braghini, versa sobre a questão da ideia de “fracasso escolar” a partir de estudiosos como Charlot, Bordieu e Lahire. O segundo artigo intitulado **“A formação do professor de ensino religioso no Paraná”**, de Meiri Malvezzi e César Arnaut de Toledo, discute a necessidade de se criar políticas de formação para este tipo de docência no Paraná. Na segunda seção permanente da revista, intitulada FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS, os autores Diogo Roiz, Jonas Santos e Paulo Teixeira, no artigo **“O uso de imagens para o ensino da História e Cultura Africana e a questão do racismo no Brasil”**, abordam a utilização de imagens (filmes, fotografias e pinturas) no ensino de História e Cultura Africana em sala de aula, tomando como exemplo específico a EMEF “Maria Pavanatti Favaro”, de Campinas. Ainda nesta seção, as autoras Bárbara Delpretto e Soraia Freitas, em seu texto **“Por uma perspectiva inclusiva em altas habilidades superdotação”**, têm por objetivo dialogar sobre a educação de alunos com altas habilidades em instituições escolares, a partir da educação inclusiva com vistas ao desenvolvimento das potencialidades destes alunos e ao seu provável retorno ao meio circundante.

Na terceira seção permanente, intitulada POLÍTICAS EDUCACIONAIS, o texto de Bernardo Gasparotto e Gilmei Fleck — **“Tópicos de Cultura: adendo fundamental ao aprendizado de língua estrangeira”** — propõe-se a discutir a importância da inserção de tópicos de cultura no processo de ensino/aprendizagem de uma língua estrangeira entendendo que, na história do continente americano, os processos de mestiçagem e hibridização formam os verdadeiros geradores

das atuais nações deste vasto território. O artigo intitulado **“As aparências enganam: a pretexto de uma crítica radical sobre o ideário inclusivista”**, os autores Giovani Bezerra e Doracina Araujo têm como objetivo discutir a proposta oficial da educação inclusiva no cenário pedagógico brasileiro a partir dos condicionantes sócio-históricos de uma sociedade classista e na essência excludente. E, encerrando esta seção, o artigo intitulado **“Considerações sobre as escolas multisseriadas: estado da arte”**, as autoras Maria Cardoso e Mara Jacomeli apresentam considerações acerca das distintas teorizações em torno das escolas multisseriadas ainda existentes no Brasil.

Esta edição conta ainda com duas resenhas: **“Descoberta de Foz do Iguaçu e a Fundação da Colônia Militar”**, de autoria de Denise Kloeckner Sbardelotto; e **“Escritos militantes dos Direitos Humanos”**, de Tiago Eloy Zaidan.

Esperamos que as reflexões e análises contidas neste número da revista possam contribuir para o entendimento desta nova América Latina, assim como da relação de suas políticas sociais com o estado capitalista. Boa leitura a todos.

Prof. Dr. Paulo Humberto Porto Borges
(Coordenador do Núcleo Temático:
Políticas Sociais na América Latina)



Sumário

Vol. 5 nº 9 jan/jun 2010

EDITORIAL

Políticas sociais na América Latina em debate.....19

NÚCLEO TEMÁTICO: POLÍTICAS SOCIAIS NA AMÉRICA LATINA

SOCIEDADE, ESTADO E POLÍTICAS SOCIAIS:

ALGUMAS INTERPRETAÇÕES TEÓRICAS.....21

Fabiano Lombardi - Unioeste

RECONFIGURACIÓN POLÍTICA Y ARTICULACIÓN

DE DEMANDAS EN LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA49

José Eduardo Moreno - Universidad Nacional de la Plata/ Argentina

EDUCAÇÃO EGOCENTRADA X EDUCAÇÃO

SOCIOCENTRADA63

Juracilda Veiga - Funai, Kamuri

Wilmar da Rocha D'Angelis – Unicamp

UNA REIVINDICACIÓN DE LA IDEA EDUCATIVA DE

LA ILUSTRACIÓN EN UNA ÉPOCA CONSERVADORA:

A PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN Y

LOS DERECHOS HUMANOS.....73

Ramón Casanova - UCV/ Venezuela

LAS REFORMAS BASADAS EN ESTÁNDARES:

UN CAMINO EQUIVOCADO.....85

Juan Casassus - Sorbone

“A DEMOCRACIA É NA VENEZUELA”.....109

Silvio Ricardo Demétrio - ECA/ USP

Anderson Antikievicz Costa - UTP/PR

Julliane Brita - Unipar

Oniodi Gregolin - Unipar

ENTREVISTA COM JESÚS LÓPEZ: "EXPLORAR Y EXPERIMENTAR. EL OFICIO DEL PLANIFICADOR HOY DÍA <i>PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES Y EDUCADORAS:</i> POLÍTICA EDUCACIONAL PARA O ENSINO SUPERIOR NA VENEZUELA.....	121
Débora Villetti Zuck - UNIOESTE Francis Mary Guimarães Nogueira - Unioeste	
O FENÔMENO EDUCATIVO NA AMÉRICA LATINA: BRASIL, VENEZUELA, MÉXICO E CHILE	139
Alex Verdério Liliam Faria Porto Borges	
ANTINOMIAS DO DIREITO SOCIOASSISTENCIAL: O DIAPASÃO LATINO-AMERICANO	155
Beatriz Augusto de Paiva - UFSC Mirella Rocha - UFSC Dilceane Carraro - UFSC	
POLÍTICAS SOCIAIS, NEOLIBERALISMO E DIREITOS HUMANOS NO BRASIL.....	175
Bruno José Cruz Oliveira - UFRJ	
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	
A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO NO PARANÁ.....	187
Meiri Cristina Falcioni Malvezzi - UEM César de Alencar Arnaut de Toledo - UEM	
UMA BREVE CONSIDERAÇÃO SOBRE A PESQUISA ACADÊMICA DOS TERMOS "FRACASSO" E "SUCESSO ESCOLAR"	199
Katya Mitsuko Zuquim Braghini - PUC/SP	

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

O USO DE IMAGENS PARA O ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA E A QUESTÃO DO RACISMO NO BRASIL20	209
Diogo da Silva Roiz - UEMS Jonas Rafael dos Santos - UNESP Paulo Eduardo Teixeira - UNESP	

POR UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO	231
Bárbara Martins de Lima Delpretto - MEC Soraia Napoleão Freitas - UFSM	

POLITICAS EDUCACIONAIS

TÓPICOS DE CULTURA: ADENDO FUNDAMENTAL AO APRENDIZADO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA	245
Bernardo Antonio Gasparotto - Unioeste Gilmei Francisco Fleck - Unioeste	

AS APARÊNCIAS ENGANAM: A PRETEXTO DE UMA CRÍTICA RADICAL SOBRE O IDEÁRIO INCLUSIVISTA.....	253
Giovani Ferreira Bezerra - UEMS Doracina Aparecida de Castro Araujo - UEMS	

CONSIDERAÇÕES SOBRE AS ESCOLAS MULTISSERIADAS: ESTADO DA ARTE	267
Maria Angélica Cardoso - UNICAMP Mara Regina Martins Jacomeli - UNICAMP	

RESENHAS

DESCOBERTA DE FOZ DO IGUAÇU E A FUNDAÇÃO DA COLÔNIA MILITAR	297
Denise Kloeckner Sbardelotto - UEPG	

ESCRITOS MILITANTES DOS DIREITOS HUMANOS.....	299
Tiago Eloy Zaidan - UEPE	