



A *Educere et Educare* – revista de educação é uma publicação semestral do Colegiado de Pedagogia e do Programa de Mestrado em Educação (Área de Concentração: “Sociedade, Estado e Educação) da Unioeste - campus de Cascavel. Para nossa alegria, trata-se de um periódico que está em seu terceiro número e vem se aprimorando, paulatinamente, tanto na dinâmica interna de seu funcionamento quanto no recebimento de artigos de qualidade de importantes pesquisadores, interessados em ter o seu trabalho veiculado em nossa revista.

Este terceiro número, assim como os números anteriores foram financiados pela SESU (Secretaria de Educação Superior), por meio do projeto MEC. A novidade, porém, é que nesta edição estamos dando início à publicação de nosso primeiro *Núcleo Temático* tal como estava previsto em nosso projeto editorial e que agora trazemos a lume. Desse modo, este terceiro número apresenta como tema de seu núcleo temático a **Educação Infantil e o Ensino Fundamental**, objetivando organizar e divulgar conhecimentos e interpretações sobre o assunto, de maneira a se constituir em contribuição significativas da universidade para as instituições escolares e para os demais estudiosos interessados pelo tema.

Conforme se constatará, os artigos deste número destacam-se pela variedade de abordagens, pelo aumento crescente de pesquisadores externos à Unioeste, bem como pela manutenção de autores estrangeiros. Assim, estaremos apresentando reflexões sobre a história da criança pequena, o processo ensino-aprendizagem no ensino fundamental, a formação de professores, a avaliação no processo pedagógico, a legislação e educação infantil, a formação continuada para profissionais da educação infantil, o ensino de línguas estrangeiras nas séries iniciais, a leitura e produção, além de textos literários no ensino de língua estrangeira e análises sobre os embates políticos. Como este núcleo temático contempla duas modalidades da educação básica: a educação infantil e o ensino fundamental isto acabou por suscitar estudos conflitantes no âmbito das questões metodológicas, bem como sobre os chamados fundamentos da educação e sobre as políticas educacionais.

Historicamente os conflitos político-sociais não cessam de expressar divergências na interpretação sobre como transformar as idéias e os projetos em

realidades vivas, de modo particular no que se refere à educação infantil e ensino fundamental, debatendo a partir da realidade que vivenciamos, com vistas à realidade que queremos construir.

Os próximos artigos de nossa revista versarão sobre outros núcleos temáticos. Entretanto, esclarecemos que a existência de uma seção chamada núcleo temático não exclui a publicação de outros artigos de áreas multi-temáticas, que serão sempre bem vindos. Os autores que se decidirem por divulgar, em nossa revista, suas mais relevantes produções acadêmicas aos seus pares continuarão, como sempre, tendo nossas páginas abertas para acolhê-las e submetê-las aos nossos pareceristas.

Por último, mas não menos importante, gostaríamos de agradecer a todos que têm colaborado ativamente em prol da qualificação de nossa revista, em especial às câmaras de fundamentos da educação, de fundamentos metodológicos e de políticas educacionais, bem como aos autores e aos consultores pela profundidade de análise e pelas sugestões criteriosas que muito contribuem para o resultado final da *Educere et Educare*.

Elenita Conegero Pastor Manchope
Coordenadora do Núcleo Temático

Maria Ester Rodrigues
Vice-presidente do Conselho Editorial



Sumário

Vol. 2 nº 3 jan./jun. 2007

p. 9-11

| | |
|---|-----------|
| NÚCLEO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL | 13 |
| A CONCEPÇÃO HISTÓRICA SOBRE AS CRIANÇAS PEQUENAS: SUBSÍDIOS PARA PENSAR O FUTURO | 15 |
| <i>THE HISTORICAL CONCEPTION ON THE SMALL CHILD: SUBSIDIES TO THINK THE FUTURE Helena Maria Giroto Dorigo, Maria Isabel Moura do Nascimento</i> | |
| O PAPEL DO OUTRO NA CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO | 33 |
| <i>THE PAPER OF THE OTHER IN THE CONSTITUTION OF THE SUBJECT Adriana de F. Franco, Cláudia Davis</i> | |
| PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL: CONTRIBUIÇÕES PARA A AÇÃO DO EDUCADOR NUMA ESCOLA EM TRANSFORMAÇÃO | 49 |
| <i>HISTORIC-CULTURAL PSYCHOLOGY: CONTRIBUTIONS TO TEACHER'S ACTION IN THE SCHOOL Irineu A. Tuim Viotto Filho</i> | |
| TEXTOS LITERÁRIOS NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NO ENSINO FUNDAMENTAL | 69 |
| <i>LITERARY TEXTS IN THE ENGLISH TEACHING IN PRIMARY EDUCATION Valdomiro Polidório</i> | |
| REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS NA INFÂNCIA | 79 |
| <i>REFLECTIONS ABOUT FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN FIRST GRADES Rose Maria Belim Motter</i> | |
| UMA EXPERIÊNCIA COM A LÍNGUA ESPANHOLA NO ENSINO FUNDAMENTAL | 89 |
| <i>A FOREIGN LANGUAGE EXPERIENCE IN THE FIRST GRADES Fernanda Cristina Couto, Luciane Wathier, Any Lamb Fenner</i> | |
| RETRATOS DE ESCOLAS, PROFESSORES, ALUNOS E DE TANTOS OUTROS..... | 97 |
| <i>SCHOOL, TEACHERS, STUDENTS AND EVERY ONE ELSE PICTURES'S ... Any Lamb Fenner</i> | |

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO 109

UNIOESTE: DA ESTADUALIZAÇÃO AO RECONHECIMENTO 111

UNIOESTE: OF THE NEW MAINTENANCE TO THE RECOGNITION

Vera Lúcia Balbinotti, José Kuiava

REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
NO DECORRER DO SÉCULO XX 123

REFLECTIONS ON THE FULL-TIME EDUCATION DURING THE TWENTIETH CENTURY

Cezar Ricardo de Freitas, Maria Inalva Galter

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS 139

MEMÓRIAS DO FUTEBOL: A ANTROPOLOGIA E A HISTÓRIA
NA FORMAÇÃO DO PESQUISADOR 141

FOOTBALL MEMORIES: ANTHROPOLOGY AND HISTORY IN

THE FORMATION OF THE RESEARCH

Ernesta Zamboni, Neusa Gusmão

FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES EM UM PROJETO
DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NO CURSO DE PEDAGOGIA:
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA 153

TEACHER'S READING EDUCATION IN A PROJECT OF

UNIVERSITY EXTENSION IN THE PEDAGOGY COURSE: AN EXPERIENCE STORY

Adriane Ogêda Guedes, Adriana Hoffmann Fernandes

QUESTÃO DISCURSIVA: ESPAÇO DE
PRODUÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA DO GÊNERO 165

WRITTEN ANSWER: PLACE OF READING AND WRITING PRODUCTION ABOUT THE GENRE

Flora Maria Vieira Prupest

OS CONTORNOS IDEOLÓGICOS NAS DIFERENTES
POSTURAS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA 183

DISCOURSES UNDERLYING IN DIFFERENT ATTITUDES TOWARDS LANGUAGE TEACHING

Sanimar Busse

POLÍTICAS EDUCACIONAIS 195

AValiação INSTITUCIONAL NAS UNIVERSIDADES:
UM ESPELHO DE REFLEXÃO 197

INSTITUTIONAL EVALUATION IN THE UNIVERSITIES: A REFLECTIN MIRROR

Ernesto Candeias Martins

A FORMAÇÃO SUPERIOR DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO:
A EXPERIÊNCIA DA UNICAMP NA REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS 221
*THE HIGHER EDUCATION FOR TEACHERS:
THE EXPERIENCE AT STATE UNIVERSITY OF CAMPINAS*
Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira, Sérgio Antônio da Silva Leite, Ângela Fátima Soligo

A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: O NÓ, O DILEMA
E A FORMAÇÃO NA ÁREA DA SAÚDE 243
*THE PROFESSIONAL EDUCATION IN BRAZIL : THE KNOT,
THE QUANDARY AND THE HEALTH AREA FORMATION*
*Mônica Carvalho de Mesquita Werner Wermelinger,
Maria Helena Machado, Antenor Amâncio Filho*

IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO CONTINUADA PARA OS AGENTES COMUNITÁRIOS
DE SAÚDE: RELATO DE EXPERIÊNCIA 261
*CONTINUOUS EDUCATION IMPORTANCE FOR THE HEALTH
COMMUNITY AGENTS: AN EXPERIENCE REPORT*
Márcia Käfer, Salete Beatriz Scheid

O STALINISMO E SUAS SUBFAMÍLIAS: CONFLUÊNCIAS
E DIVERGÊNCIAS COM O PARTIDO POLÍTICO DE TITO 267
*THE STALINISM AND THEIR SUBFAMILIES: CONFLUENCES AND
DIVERGENCES WITH THE POLITICAL PARTY OF TITO*
Gilmar Henrique da Conceição

NORMAS EDITORIAIS 279