**O DISCURSO DO *SUJEITO-PROFESSOR* EM FORMAÇÃO: FOCO NOS MEMORIAIS DESCRITIVOS[[1]](#footnote-1)**

Cristiane Schmidt[[2]](#footnote-2)

 Marlon Leal Rodrigues[[3]](#footnote-3)

**Resumo**: Os professores exercem papel central no processo de mudança sociocultural e na formação de sujeitos críticos e atuantes no contexto brasileiro. Dessa forma, a constituição da identidade profissional de professores, a alteridade e a representação de licenciandos a respeito de si mesmos como falantes de línguas merecem destaque nos estudos da Análise do Discurso e da Linguística Aplicada, visando a valorização do profissional de línguas. Nesse sentido, destaca-se que essas temáticas vêm sendo objeto de investigação de pesquisas, contribuindo para a valorização desses profissionais. Para tanto, este estudo procura analisar o discurso de alguns acadêmicos – *sujeitos-professores* em formação – de Cursos de Letras e Pedagogia da Unioeste, sobre a constituição identitária do professor. Procura, ainda discutir algumas implicações e representações entre a trajetória escolar e a escolha profissional desses licenciandos em formação inicial. A metodologia adotada consiste numa abordagem qualitativa, a partir de memoriais descritivos e analíticos levantados entre os anos de 2016 a 2018, e que revelam os discursos de estudantes em processo de formação docente. Os resultados sinalizam que o discurso desses sujeitos converge para uma relação entre a vivência no contexto escolar e a opção pela formação docente.

**Palavras-chave**: Análise do Discurso. Memoriais descritivos. Formação inicial de professores.

**THE DISCOURSE OF THE *SUBJECT-TEACHER* IN TRAINING: FOCUS ON DESCRIPTIVE MEMORIALS**

**Abstract**: Teachers play a central role in the process of sociocultural change and in the formation of critical and active subjects in the Brazilian context. Thus, the constitution of teachers’ professional identity, the otherness and the representation of undergraduate students regarding themselves as speakers of languages ​​deserve to be highlighted in the Discourse Analysis and Applied Linguistics studies, aiming at the language professional appreciation. In this sense, it is worth mentioning that these themes have been the object of study of researches, contributing to the valorization of these professionals. To do so, this study seeks to analyze the discourse of some academic – *subject-teachers* in training – of Letters and Pedagogy courses of Unioeste about the teacher’s identity constitution. It also seeks to discuss some implications and representations between the school trajectory and the professional choice of these undergraduate students in initial training. The methodology adopted consists of a qualitative approach, based on descriptive and analytical memorandums from 2016 to 2018, which reveal the students’ discourse in the teacher training process. The results indicate that the discourse of these subjects converges to a relation between the experience in the school context and the option for teacher training.

**Keywords**: Discourse Analysis. Descriptive memorials. Initial teacher training.

1. Texto apresentado no VI Encontro em Análise do Discurso: “Mal Comportados Discursos”, Evento do Núcleo de Estudos em Análise do Discurso/NEAD da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul/UEMS, 2018. [↑](#footnote-ref-1)
2. Estudo referente ao Estágio Pós-Doutoral junto ao Programa de Pós-graduação em Letras na Área de Concentração de Linguagem em Língua e Literatura, no Núcleo de Estudos em Análise do Discurso na UEMS. Doutora em Letras no Programa de Pós-Graduação pela Unioeste e Docente Colaboradora dos Cursos de Letras e Pedagogia na Unioeste. E-mail: cris\_lehrerin@hotmail.com [↑](#footnote-ref-2)
3. Supervisor do Estágio Pós-Doutoral; Pós-Doutor e Doutor em Linguística pela Universidade Estadual de Campinas; Docente Adjunto do Curso de Letras da UEMS e do Programa de Mestrado em Letras, *Campus* de Campo Grande; Coordenador do Núcleo de Estudos em Análise do Discurso/NEAD da UEMS. E-mail: marlon@uems.br [↑](#footnote-ref-3)