

FAZ CIÊNCIA

---

Volume 18 – Número 28 – jul/dez 2016

---

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ - UNIOESTE**  
**Campus de Francisco Beltrão**

**REITOR**

Paulo Sergio Wolff

**DIRETOR DO CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO**

Gilmar Ribeiro de Mello

**EDITOR CIENTÍFICO**

André Paulo Castanha

**EDITOR GRÁFICO**

Antonio da silva Junior

**REVISÃO INGLÊS**

Volmir Zolet

**NORMATIZAÇÃO E FICHA CATALOGRÁFICA**

Sandra Regina Mendonça (CRB 9/1090)

**CONSELHO EDITORIAL**

André Paulo Castanha  
Beatriz R. Carrijo  
Benedita de Almeida  
Christine Nascimento Grabaski  
Eduardo D. Giroto  
Franciele A. C. Follador

Jucélia Appio  
Lirane E. Defante Ferrto  
Roselaine Navarro B. da Silva  
Sandra Regina Mendonça  
Vanessa Furtado Fontana

Tiragem: 150 exemplares

Os direitos de publicação desta edição são da Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE.  
Os textos publicados na revista são de inteira responsabilidade de seus autores.  
Permite-se a reprodução, desde que citada a fonte.

**ISSN 1677-0439 (Impresso)**  
**ISSN 1983-148x (Digital)**

**FAZ CIÊNCIA**

Faz Ciência / Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Campus de Francisco Beltrão. -- v. 1, n. 1 (1997) - Francisco Beltrão: UNIOESTE, 1997 -

Anual até 2006, semestral a partir de 2007.  
ISSN 1677-0439

1. Administração – Periódicos. 2. Ciências Econômicas – Periódicos. 3. Direito – Periódicos. 4. Economia Doméstica - Periódicos. 5. Geografia – Periódicos. 6. Pedagogia – Periódicos. I. UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão.

CDD – 001.05

EDITORIAL	07
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: CONTEXTO E RELAÇÕES CURRICULARES PARA ALÉM DA LÓGICA PRESCRITIVA	11
CONTINUING EDUCATION OF PROFESSOR: CURRICULUM RELATIONS AND CONTEXT BEYOND PRESCRIPTIVE LOGIC	
Andréia Migon Zanella, Benedita de Almeida e Clésio A. Antonio	
A ESCOLA COMO PONTO DE PARTIDA DA FORMAÇÃO CONTINUADA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS	34
SCHOOL AS DEPARTURE OF CONTINUING EDUCATION POINT: CHALLENGES AND PROSPECTS	
Lorien Carla Ramon Venazzi	
REFLETINDO SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA: UMA PROPOSTA A PARTIR DO LEAM	50
REFLECTING ABOUT THE CONTINUOUS FORMATION OF TEACHERS ON MATHEMATICAL FIELD: A PROPOSITION USING LTML	
André Pereira Pedroso e Janecler Aparecida Amorin Colombo	
BIBLIOTECA ESCOLAR DO TRABALHO E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR: UMA RELAÇÃO NECESSÁRIA	66
WORK SCHOLAR LIBRARY AND TEACHER FORMATION: A NEEDED RELATIONSHIP	
Marcos Gehrke	
A FORMAÇÃO CONTINUADA NO PACTO PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC)	84
CONTINUING FORMATION IN THE LITERACY PACT IN THE RIGHT AGE	
Susana Vera Basso	
SALA DE EDUCADOR: ALTERNATIVA PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO ESTADO DE MATO GROSSO	104
EDUCATOR ROOM: ALTERNATIVE FOR CONTINUED TEACHER EDUCATION IN THE STATE OF MATO GROSSO	
Egeslaine de Nez	
A DIALÉTICA DA SEXUALIDADE E DA EDUCAÇÃO SEXUAL NA FORMAÇÃO DE DOCENTES	123
THE DIALECTIC OF SEXUALITY AND SEX EDUCATION IN TEACHER TRAINING	
Andréa Regina de Carvalho Gomes e Giseli Monteiro Gagliotto	
REPRESENTAÇÕES SOCIAIS, IDENTIDADE DE GÊNERO E DIVERSIDADE SEXUAL NA FORMAÇÃO DOCENTE	140
SOCIAL REPRESENTATIONS, GENDER IDENTITY AND SEXUAL DIVERSITY IN TEACHER TRAINING	

Fabiana Castor Santos e Marizete Lucini

LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y EL PROCESO DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y AÑOS INICIALES: ANÁLISIS DE  
EXPERIENCIAS DE BRASIL Y ESPAÑA 157

THE EDUCATIONAL PRACTICE AND THE PROCESS OF FORMATION OF EARLY  
CHILDHOOD EDUCATION AND FIRST YEARS TEACHERS: ANALYSIS OF  
EXPERIENCES FROM BRAZIL AND FROM SPAIN

Maria Cinta Aguaded Gómez e Karin Cozer de Campos

DESCONHECIMENTO, INVISIBILIDADE, VULNERABILIDADE E NEGLIGÊNCIA:  
A PERCEPÇÃO DOS FAMILIARES DA CRIANÇA CELÍACA SOBRE SUAS  
NECESSIDADES ALIMENTARES ESPECIAIS NA ESCOLA 174

IGNORANCE, INVISIBILITY, VULNERABILITY AND NEGLIGENCE: THE  
PERCEPTION OF THE FAMILY OF THE CELIAC CHILDREN ON HIS SPECIAL  
FEEDING NEEDS IN SCHOOL

Flávia Anastácio de Paula

PARECERISTAS FAZ CIÊNCIA DOS ANOS DE 2015 E 2016 194

NORMAS PARA PUBLICAÇÃO NA REVISTA FAZ CIÊNCIA 196