



DOSSIÊ: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS NOVOS PARADIGMAS EDUCACIONAIS EM CONTEXTOS INTERDISCIPLINARES

A formação docente e suas interfaces com os desafios da educação contemporânea compõem um campo rico e dinâmico de investigações e práticas inovadoras. Neste dossiê, reunimos uma coletânea de estudos que abordam diferentes dimensões da formação inicial e continuada de professores, destacando a relevância de práticas pedagógicas reflexivas e transformadoras.

Como parte desse compromisso com a formação docente e a inovação educacional, destacamos neste Dossiê, uma seleção de trabalhos discutidos e apresentados no Congresso Movimentos Docentes 2024 (CMD 2024), que aconteceu em outubro de 2024 e se mostrou como uma oportunidade singular de aprofundar discussões sobre práticas interdisciplinares e pedagógicas. O evento reuniu educadores, pesquisadores e gestores comprometidos com a transformação da educação em múltiplos níveis e dimensões. Temas como a formação inicial e continuada, tecnologias educacionais, práticas inclusivas e metodologias ativas foram amplamente debatidos, com o objetivo de fomentar trocas de experiências e promover colaborações entre comunidades de prática.

O CMD também se configura como um espaço para refletir sobre os desafios enfrentados pela docência em um mundo em constante mudança. Neste contexto, a programação contemplou palestras, mesas virtuais e minicursos que abordaram questões contemporâneas, como a integração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) na educação básica, a mediação de conflitos em ambientes escolares e a adoção de práticas pedagógicas antirracistas. Assim, o Congresso se alinha ao propósito da Revista *Ideação* e, em colaboração, deu fruto a este Dossiê de modo a oferecer subsídios para que os educadores enfrentem as complexidades da educação contemporânea de forma crítica, criativa e transformadora.

Acreditamos que a articulação entre os debates promovidos pelo CMD 2024 e as reflexões trazidas nos artigos a seguir pode potencializar a construção de redes de colaboração e o fortalecimento de comunidades de prática comprometidas com uma educação mais inclusiva e inovadora. Convidamos os leitores a participar ativamente do congresso em edições futuras, explorando as ideias e experiências compartilhadas e contribuindo para a consolidação de uma educação de qualidade que valorize a diversidade e promova a equidade.

Os artigos apresentados nesta edição trazem contribuições significativas para o debate sobre a docência em múltiplos contextos, enfatizando a necessidade de uma educação comprometida com o desenvolvimento integral de educadores e estudantes.

Abrindo este volume, o artigo "A Formação de Professores para Uso da Robótica e das Tecnologias Educacionais nas Práticas Educativas" destaca a integração da tecnologia como elemento essencial para a transformação pedagógica. Com base em oficinas realizadas no Rio Grande do Sul, o estudo aponta como a Robótica Educacional e as Tecnologias Educacionais podem enriquecer o ensino, oferecendo subsídios práticos para os desafios da sala de aula contemporânea.

A relação entre trabalho e formação acadêmica é explorada no artigo "Impactos das Atividades Laborais na Trajetória Acadêmica em Licenciatura: Uma Revisão da Literatura". Ao investigar os impactos do trabalho durante a vida universitária, o texto ressalta a importância de políticas públicas que promovam a permanência e o sucesso acadêmico dos estudantes de licenciatura. Essa análise contribui para a reflexão sobre o equilíbrio entre estudo e trabalho no contexto da educação superior.

O engajamento estudantil e a educação interprofissional são temas centrais do artigo "LabDOC: Educação Interprofissional e Engajamento Estudantil". Relatando uma experiência na Universidade Federal de São Paulo, o texto demonstra como práticas interprofissionais podem fortalecer o pertencimento acadêmico e promover uma cultura institucional de inclusão e equidade.

A educação estética e a formação docente no ensino técnico de enfermagem são abordadas no artigo "Educação Estética e Desenvolvimento do Docente Enfermeiro nos Cursos Técnicos em Enfermagem: Revisão de Literatura". Este estudo revela lacunas na formação de docentes enfermeiros, propondo uma abordagem estética que amplie o repertório pedagógico desses profissionais e enriqueça suas práticas formativas.

"Experiência Formativa no Ensino de Ciências: Percepção dos Residentes no Uso de Metodologias Ativas em Boa Vista/RR" relata as vivências de residentes no Programa Residência Pedagógica e evidencia o impacto de metodologias ativas no ensino de Ciências. A pesquisa destaca o protagonismo dos estudantes e a formação reflexiva de futuros professores, promovendo um ensino mais dinâmico e significativo.

Na esfera da Educação para a Sustentabilidade, o artigo "Entre o Saber e o Fazer: Competências Pedagógicas para Enfrentar as Mudanças Climáticas" propõe reflexões sobre a integração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ao currículo escolar. A partir de uma revisão teórica, o estudo enfatiza a urgência de práticas educativas que abordem a emergência climática e promovam uma cidadania crítica e engajada.

No artigo "Formação de Professores dos Anos Iniciais no Brasil: Cenários Históricos e Alfabetização Científica", o currículo da formação inicial é revisitado à luz da alfabetização científica. O texto sugere ressignificações urgentes nos programas formativos, enfatizando a necessidade de preparar docentes capazes de integrar saberes científicos e pedagógicos em suas práticas.

A formação docente no ensino superior em Moçambique é discutida no artigo "Formação de Professores para o Ensino Superior em Moçambique: A Prática Pedagógica Impõe". A análise destaca a falta de qualificação pedagógica dos docentes e propõe políticas públicas que promovam a formação continuada e a melhoria da qualidade do ensino superior no país.

"Formação Continuada e os Conhecimentos de História da Matemática: Abordagens e Perspectivas" explora o potencial da história da matemática como recurso pedagógico para o ensino básico. O artigo defende práticas reflexivas que contribuam para uma formação continuada mais contextualizada e relevante.

O artigo "Formação de Profissionais para o Trabalho Educativo com Crianças e Adolescentes em Instituição de Acolhimento" apresenta uma análise histórica e documental sobre a educação em contextos não formais. A pesquisa destaca a importância da formação específica para educadores que atuam em instituições de acolhimento, promovendo um atendimento integral e de qualidade.

"Formação Docente, Práticas Pedagógicas e Evasão Universitária" conecta a formação docente às práticas pedagógicas e à evasão no ensino superior. O estudo propõe estratégias para reduzir a evasão, enfatizando a responsabilidade compartilhada entre docentes e instituições de ensino.

A abordagem lúdica na formação docente é tema do artigo "O Gestor Escolar e a Abordagem Lúdica na Formação Docente". O texto argumenta que práticas pedagógicas lúdicas podem enriquecer a formação continuada, promovendo criatividade e reflexividade entre os professores da educação infantil.

"Percepções de Professores de Matemática sobre Processos Avaliativos: Uma Proposta de Revisão da Literatura" investiga os desafios e inovações nos métodos avaliativos no ensino de matemática. O artigo sugere práticas avaliativas mais democráticas e formativas, que valorizem o desenvolvimento integral dos estudantes.

Fechando o dossiê, o artigo "Transformando a Formação Docente: O Podcast como Ferramenta na Educação Contemporânea" apresenta o uso de podcasts como recurso inovador na formação de professores. O estudo evidencia o potencial dessa ferramenta para promover reflexões, diálogos colaborativos e redes de apoio entre educadores.

Convidamos os leitores a explorar as reflexões e descobertas apresentadas neste dossiê, que evidenciam a complexidade e a riqueza da formação docente em suas múltiplas dimensões. Que este conjunto de textos inspire práticas educacionais mais inovadoras, inclusivas e transformadoras, contribuindo para uma educação de qualidade em diferentes contextos e realidades.

Everton Viesba¹
Telma Gracias²
Marilena Rosalen³

¹ Mestre em Ciências, professor, doutorando no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Cidade de São Paulo, Coordenador do ObES-UNIFESP. Santo André – São Paulo. E-mail: eviesba@gmail.com.

² Doutora em Educação Matemática, Docente de Matemática de Ensino Médio nos Estados Unidos da América – EUA. E-mail: telmagracias@hotmail.com.

³ Doutora em Educação. Professora adjunta da Universidade Federal de São Paulo, Piracicaba – São Paulo. E-mail: marilena.rosalen@unifesp.br.