

EDITORIAL

Com alegria divulgamos para toda a comunidade de pesquisadores e professores, o número 3, volume 3, de dezembro de 2019, da ReBECCEM – Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática. Este número é composto por 10 textos, sendo 04 da linha de Educação em Ciências e 05 da linha de Educação Matemática, assim subdivididos: 03 Estudos, 06 Artigos de Pesquisa, 01 Relato de Experiência.

Na linha de Educação em Ciências estão presentes quatro textos, sendo um estudo e três trabalhos de pesquisa. A linha de Educação Matemática é composta por cinco textos, dentre eles, três trabalhos de pesquisa, um estudo (sendo uma versão em português e outra em inglês) e um relato de experiência.

O estudo denominado *How does a fraction get its name?* parte de uma abordagem filosófica e cultural para discutir as mudanças no entendimento e delimitação do conceito de fração. Esse texto é de um autor convidado, sendo apresentado tanto em português como em inglês, e decorre da participação do professor Arthur B. Powell no Ciclo de Seminários do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática, PPGCEM, no ano de 2019.

No estudo intitulado *A política do movimento escola sem partido e seus impactos nos conteúdos de ciências e biologia na Educação Básica*, as autoras Marina Silveira Bonacazata Santos e Fabiana Aparecida de Carvalho discutem como alguns conteúdos de Ciência e Biologia podem sofrer restrições devido ao atual movimento escola sem partido, acarretando em dificuldades para o estabelecimento de debates plurais nas escolas.

A pesquisa *A história e filosofia da ciência no ensino de física: uma análise das publicações com propostas implementadas em sala de aula* de Carolina Model da Silva, Marcos Fernando Soares Alves e Henri Araujo Leboeuf trata da articulação entre a abordagem da História e Filosofia da Ciência e o Ensino de Física por meio de uma pesquisa de revisão bibliográfica.

No artigo de pesquisa *A temática sexualidade em atividades extensionistas: um estudo em uma universidade brasileira*, com autoria de Wellington Soares de Lima e Lourdes Aparecida Della Justina, é proposta a investigação da maneira pela qual a sexualidade é trabalhada em atividades extensionistas de uma universidade, por meio da análise das informações sistematizadas no site da instituição analisada.

O artigo de pesquisa *Prospecção ontológica como instrumento para a qualificação do sentimento de realidade em estudantes do ensino médio* de José Francisco Custódio, Guilherme Henrique Scotti Bosquetti e Reginaldo Manoel Teixeira parte da Filosofia da Ciência de Popper para investigar, mediante a utilização da técnica entrevista-sobre-cenários, o *sentimento de realidade* de estudantes do Ensino Médio.

O texto *Percepções de professores da área de ciências da natureza e matemática sobre a interdisciplinaridade*, das autoras Idmaura Calderaro Martins Galvão, Ana Carolina Biscalquini Talamoni e Isabel Cristina de Castro Monteiro, investiga as percepções e argumentações de professores acerca do tema Interdisciplinaridade.

No artigo *Identificação e classificação de estudos históricos correlatos à organização curricular de cursos de matemática no Brasil* Suélen Rita Andrade Machado e Lucieli Maria Trivizoli realizam uma revisão bibliográfica, na qual identificam e classificam estudos relativos à história e ao currículo de cursos de Matemática no Brasil.

Na pesquisa *Expondo os índices de permanência e continuidade na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral I em cursos de engenharia na UNESP– Câmpus de Guaratinguetá* de Breno de Faria Arnaut Pereira, Fabiane Mondini e Luciane Ferreira Mocrosky é discutida a questão da evasão e reprovação em uma determinada disciplina da área de exatas, buscando refletir a respeito de alternativas para o ensino de cálculo diferencial e integral.

No relato de experiência *Uma abordagem de matrizes na perspectiva de resolução de problemas*, os autores Dulcyene Maria Ribeiro, Lucas Campos Araujo, Evandro Sozo de Oliveira e Alexandre Carissimi, Elisangela Cristina Ribeiro tecem reflexões a respeito da vivência em uma experiência docente com alunos do 2º ano do Ensino Médio. Assim,

relatam as atividades voltados ao conteúdo de Matriz por meio de Resolução de Problemas.

Ressaltamos, ainda, que neste número, os autores dos textos pertencem a distintas instituições brasileiras, das regiões Sul e Sudeste, em especial, São Paulo, Santa Catarina e Paraná. Além do autor convidado que atua em New Jersey, EUA. Desta forma, mesmo sendo uma revista jovem, a ReBECeM tem disponibilizado espaços para publicação de estudos e pesquisas de todo país.

Cascavel, 28 de dezembro de 2019.

Profa. Dra. Fernanda Aparecida Meglhioratti

Profa. Dra. Rosana Franzen Leite

Prof. Dr. Tiago Emanuel Klüber

Editores da ReBECeM