

EDITORIAL

Educação Ambiental e Ensino de Ciências: pesquisas e práticas pedagógicas

Com alegria apresentamos para toda a comunidade de pesquisadores e professores o número especial intitulado **Educação Ambiental e Ensino de Ciências: pesquisas e práticas pedagógicas**, v. 4, n. 2 de 2020, da ReBECeM – Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática. Este número é constituído por oito artigos de pesquisa.

No artigo *A teoria ator-rede em uma sequência didática para discussão do tema ecossistemas e suas transformações*, de Fernanda Costa dos Santos Dressler, Fábio Augusto Rodrigues e Silva e Danilo Seithi Kato, são apresentados os resultados de um estudo baseado na teoria ator-rede que investigou os processos de ensino e aprendizagem em sala de aula, discutindo o desenvolvimento de uma sequência didática sobre ecossistemas e suas transformações.

A pesquisa intitulada *Aplicativos educacionais como proposta para abordagem da temática ambiental*, de Juliana Martins Rodrigues, Fernanda Tarouco Gonçalves e Cadidja Coutinho tratou de apresentar um levantamento de aplicativos (app) que abordam a temática ambiental, disponíveis em dispositivos móveis. Os autores também apresentam um exemplo de elaboração de proposta pedagógica utilizando para isso um dos aplicativos pesquisados.

O artigo denominado *Percepções de estudantes de um curso de formação docente acerca do meio ambiente*, de Jéssica Engel do Nascimento, Eduarda Maria Schneider e Lourdes Aparecida Della Justina, apresenta os resultados da pesquisa que investigou percepções de Meio Ambiente de estudantes de um curso de Formação de Docentes em Nível Médio, de um município do Oeste do Paraná/Brasil, sinalizando maiores discussões acerca do tema na formação de professores.

O artigo de pesquisa *Educação ambiental nos anos iniciais em escolas públicas urbanas do oeste do paraná*, de Josiane Antonina Spielmann Ferronato, Dirce Conorado Prestes, Eduarda Maria Schneider e Rejane Barbosa de Oliveira parte das premissas da Política Nacional de Educa o Ambiental (PNEA) para investigar como a Educa o Ambiental   desenvolvida em escolas de Ensino Fundamental de um município do Paraná, por meio de entrevista com os professores de Ciências.

O quinto artigo apresenta a pesquisa intitulada *Educa o ambiental na forma o inicial de professores de ciências: um olhar nas atas do enpec*, de Rafaela Engers G nzler e Aline Machado Dorneles, cujo objetivo era compreender como a temática Educa o ambiental se apresenta na forma o inicial de professores, baseados na legisla o. Para isso, os autores analisaram as atas do Encontro Nacional de Pesquisa em Educa o em Ciências (ENPEC).

O artigo intitulado *Hexágono socioambiental: um jogo didático de educa o ambiental no contexto escolar*, de Sirlei Aparecida de Lima Antoneli, Adriana Massa  Kataoka, Paulo Henrique Gonsalves e Juliana Mara Antonio, apresenta a pesquisa realizada acerca da utiliza o de uma ferramenta lúdica voltada para a inser o dos princípios da Educa o Ambiental. No texto são descritas, analisadas e discutidas todas as etapas, desde a elabora o, desenvolvimento, implementa o e avalia o pelos professores da ferramenta pedagógica.

O texto *Educa o ambiental, forma o de professores de ciências e biólogos: vertentes reveladas no currículo de um curso de ciências biológicas em uma universidade pública do estado do Paraná*, de Neimar Afonso Sornberger e  lvaro Lorencini Júnior, apresenta uma análise de currículos dos cursos presenciais de Ciências Biológicas Licenciatura e Bacharelado, buscando elencar as vertentes predominantes do campo da Educa o Ambiental presentes nos mesmos.

Por fim, no artigo *A rela o entre atividades antrópicas e recursos hídricos: uma experiência didática baseada no ensino de ciências por investiga o com alunos do ensino fundamental II*, os autores Anna Clara de Oliveira Rodrigues, Andressa Nataly Almeida Pereira e Geraldo W. Rocha Fernandes apresentam o desenvolvimento de uma atividade didática baseada no Ensino de Ciências por Investiga o, pela qual foi possível

identificar as concepções dos estudantes acerca do tema: relação entre atividades antrópicas e recursos hídricos.

Por se tratar de um número especial e temático acerca da Educação Ambiental, vale destacar que os textos apresentam importantes reflexões, abordando questões atuais, tais como: currículos e formação de professores; implementações em sala de aula; e uma pesquisa a respeito do estado do conhecimento acerca do tema.

Quanto aos autores dos textos publicados nesse número, ressaltamos que todos estão vinculados a instituições de ensino superior brasileiras localizadas em Minas Gerais (MG), Rio Grande do Sul (RS) e Paraná (PR).

Cascavel, 13 de agosto de 2020.

Profa. Dra. Fernanda Aparecida Meghioratti

Profa. Dra. Rosana Franzen Leite

Prof. Dr. Tiago Emanuel Klüber

Editores da ReBECeM