

## EDITORIAL

É com satisfação que apresentamos o **número 3**, do **volume 6**, de **dezembro de 2022**, da **Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática (ReBECCEM)**, que é resultado de um trabalho coletivo envolvendo os docentes e discentes do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática (**PPGECCEM/UNIOESTE**, *campus* de Cascavel), os avaliadores e os autores, sendo esses provenientes de diferentes instituições de Ensino Superior localizadas nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul do país, bem como de uma instituição estrangeira, a Universitat de Barcelona (UB), Espanha.

Esse número é constituído por 13 (treze) textos, subdivididos nas seções *pesquisa* (12 trabalhos) e *relato de experiência* (1 trabalho).

O primeiro texto, “A busca por uma ou mais estratégias ganhadoras em um jogo combinatória de tabuleiro”, de autoria de Paulo Jorge Magalhães Teixeira, apresenta uma proposta de ensino-aprendizagem, envolvendo alguns conceitos de Combinatória, por meio de um jogo combinatório de estratégia de tabuleiro nomeado Grelha Quadrada 3 x 3.

O segundo texto, “A interação de aspectos algorítmicos, intuitivos e formais na resolução de questões sobre áreas e perímetros”, de autoria de Leonardo Guarini Biscaino, William Vieira, Roberto Seidi Imafuku e Emanuel Fabiano Menezes Pereira, realiza uma análise de erros das resoluções, elaboradas por alunos do 1.º ano do Ensino Médio, de duas questões sobre o cálculo de perímetro e de área.

O terceiro texto, “Análise do conceito de equilíbrio químico apresentado nos livros didáticos de Química, aprovados pelo PNLD 2018-2020”, de autoria de Aline Marques da Silva e Denise Kriedte da Costa, faz uma análise qualitativa referente à abordagem do conceito de equilíbrio químico presente em seis livros de Química aprovados pelo Plano Nacional do Livro Didático (2018-2020).

O quarto texto, “Aprendizagem da noção de comparação entre números inteiros: um estudo amparado na teoria conexionista de Thorndike”, de autoria de Joalisson Bahia Santana, Laerte Silva da Fonseca e Adriana Breda, investiga as tentativas e os erros, apresentados por alunos do 6.º ano do Ensino Fundamental, provenientes da aplicação do jogo “Passeio do Siri” abordando a noção de comparação entre números inteiros.

O quinto texto, “As dimensões da aprendizagem científica em aulas remotas de Química utilizando vídeos de experimentos científicos”, de autoria de Keila Padilha de Oliveira Camargo de Lima, Fabiele Cristiane Dias Broietti e João Paulo Camargo de Lima, analisa as dimensões da aprendizagem científica, na perspectiva do letramento científico, evidenciadas nas respostas de estudantes quando da participação em atividades utilizando vídeos de experimentos científicos.

O sexto texto, “A visão de professores sobre o uso de *smartphone* na disciplina de Matemática: uma análise comparativa sobre o período antes e durante da pandemia da Covid-19”, de autoria de Irenildo Barbosa da Silva e Franklin Fernando Ferreira Pachêco, apresenta a visão de professores a respeito da utilização do *smartphone* na disciplina de Matemática antes e durante o período da pandemia da Covid-19.

O sétimo texto, “Conhecimentos mobilizados por professores de Matemática, egressos do Programa Residência Pedagógica”, de autoria de Luciléia Francisca Rosa, Sérgio Pereira dos Reis, Paloma Ferreira dos Santos e José Fernandes da Silva, investiga as contribuições do Programa Residência Pedagógica (PRP) ao Conhecimento Didático Matemático (CDM) dos professores de Matemática egressos do referido programa.

O oitavo texto, “Crenças de autoeficácia Matemática: revisão sistemática de teses e dissertações brasileiras no período 2002-2021”, de autoria de Paulo Cesar Oliveira, Wellington da Silva e Milena Conceição Coutinho, realiza uma revisão sistemática da literatura considerando produções acadêmicas (mestrado e doutorado) que investigaram as crenças de autoeficácia docente e acadêmica relacionadas ao ensino e/ou à aprendizagem de conteúdos matemáticos de diferentes segmentos escolares.

O nono texto, “Dificuldades de aprendizagem cognitivas em Matemática: estudo de caso com professores do Ensino Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, *campus* Canindé”, de autoria de Anna Karol Moura de Sousa e Paula Patrícia Barbosa Ventura, analisa as ações desenvolvidas por professores do instituto visando diminuir as dificuldades de aprendizagem cognitivas em Matemática apresentadas por seus alunos.

O décimo texto, “Indícios e reflexões da alfabetização científica a partir de uma sequência de ensino investigativa: uma experiência no Residência Pedagógica”, de autoria de Danielle Pereira de Almeida, Ulysses Vieira da Silva Ferreira e Oberto Grangeiro da Silva, intenta compreender as contribuições de uma sequência de ensino investigativa – envolvendo o conteúdo de propriedades coligativas – ao ser aplicada em uma turma do 2.º ano do Ensino Médio integrado. Tal sequência, visando à alfabetização

científica, foi elaborada pelos acadêmicos participantes do Programa Residência Pedagógica.

O décimo primeiro texto, “O programa Ciência na Escola na Universidade da Fronteira Sul: contexto e processos de Formação de Professores”, de autoria de Eduarda da Silva Lopes, Daniele Bremm, Jéssica Hensing Nilles, Morgana Welke, Carlos Alberto dos Santos Filho e Roque Ismael da Costa Güllich, analisa o Projeto Ciência na Escola desenvolvido de forma remota, durante os anos de 2020 a 2021, e que envolveu mais de 2800 (dois mil e oitocentos) professores de diferentes níveis de ensino.

O décimo segundo texto, “Processos formativos de professores em férias ou mostras de Ciências comunicados à comunidade científica brasileira”, de autoria de Gabriela Soares Traversi e Valmir Heckler, apresenta uma revisão sistemática de literatura de publicações brasileiras no que tange às compreensões sobre os processos formativos de professores em Feiras ou Mostras de Ciências.

O décimo terceiro texto, “Revisão de conceitos químicos a partir de tirinhas cômicas aliadas à experimentação em uma escola do Programa Ensino Integral da rede estadual de São Paulo”, de autoria de Francisco José Mininel e Silvana Márcia Ximenes Mininel, apresenta um relato de experiência na qual realizou-se uma revisão de conceitos de Química, para uma turma do 3.º ano do Ensino Médio, valendo-se de tirinhas cômicas e de experiências desenvolvidas na própria sala de aula.

Esperamos que a multiplicidade de temas investigados que tratam da Formação Inicial e Continuada de professores de e que ensinam Ciências e Matemática, de propostas e recursos didáticos visando à abordagem do ensino de conteúdos escolares e da aprendizagem de conceitos de Ciências e Matemática, bem como os diversos referenciais teóricos e metodológicos utilizados, contribuam para o avanço das pesquisas em Educação em Ciências e Educação Matemática.

Boa leitura a todas e a todos!

Foz do Iguaçu, 23 de dezembro de 2022.

Prof. Dr. Richael Silva Caetano  
**Editor da ReBECeM**