

## EDITORIAL

É com satisfação que apresentamos o **número 1**, do **volume 7**, de **abril de 2023**, da **Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática (ReBECCEM)**, que é resultado de um trabalho coletivo envolvendo os docentes e discentes do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática (**PPGECCEM/UNIOESTE**, *campus* de Cascavel), os avaliadores e os autores, sendo esses provenientes de diferentes instituições de Ensino Superior localizadas nas regiões Nordeste, Norte e Sul do país.

Esse número é constituído por 5 (cinco) textos, subdivididos nas seções *pesquisa* (3 trabalhos) e *estudos* (2 trabalhos).

O primeiro texto, “A Tecnologia de Informação e Comunicação no ensino de Matemática: relação com a teoria epistemológica de Vygotsky”, de autoria de Erinaldo Ferreira do Nascimento e Erinaldo Alves, apresenta a abordagem epistemológica elaborada por Vygotsky relacionando-a com a tecnologia no ensino de Matemática. Nessa perspectiva, discutem-se as possibilidades da teoria de Vygotsky à compreensão das mudanças sociais, bem como à inserção da tecnologia no ensino de Matemática.

O segundo texto, “Organização curricular de cursos de Formação de Professores em nível superior: um mapeamento”, de autoria de Rochele Ribas de Oliveira e Rita de Cássia Pistóia Mariani, identifica pesquisas *stricto sensu* que versam sobre a análise de projetos pedagógicos de cursos de Formação Inicial de professores de Matemática. Para tanto, foram considerados os seguintes repositórios: a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e o Diretório de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

O terceiro texto, “A construção do pensamento geométrico à luz da teoria de mudança de quadros”, de autoria de João Debastiani Neto e Lorena Gomes Bueno da Costa, apresenta uma identificação dos quadros e da maneira como ocorre a mudança desses em tarefas envolvendo o conceito de área em Livros Didáticos de Matemática dos anos finais do Ensino Fundamental do estado do Paraná. Utiliza-se como teoria a Dialética Ferramenta-Objeto de Régine Douady.

O quarto texto, “A escrita da História da Disciplina Escolar Biologia no Brasil (2011-2022): uma revisão sistemática”, de autoria de Tiago Rodrigues da Silva, realiza uma Revisão Sistemática da Literatura de dissertações e teses sobre a História da

disciplina escolar Biologia em nosso país considerando o período supracitado. Tal pesquisa visa contribuir com o campo da História da Educação em Ciência, suscitando reflexões, pesquisas, fontes e objetos sobre a história do ensino de Biologia.

O quinto texto, “Discursos docentes acerca do Novo Ensino Médio no Rio Grande do Sul a partir da área de Ciências da Natureza”, de autoria de Fabiane Habowski e Fabiane de Andrade Leite, analisa as compreensões das professoras da Educação Básica, da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CNT), no que concerne à implementação da proposta do Novo Ensino Médio (EM) em escolas da região das Missões no Rio Grande do Sul (RS). Problematiza-se a política do Novo EM visando contemplar aspectos que marcam as mudanças considerando a flexibilização curricular advinda dos itinerários formativos.

Esperamos que a multiplicidade de temas investigados e dos diversos referenciais teóricos e metodológicos adotados pelos autores contribuam para a reflexão/problematização e, por conseguinte, para o contínuo avanço das pesquisas em Educação em Ciências e Educação Matemática.

Boa leitura a todas e a todos!

Foz do Iguaçu, 29 de abril de 2023.

Prof. Dr. Richael Silva Caetano  
**Editor da ReBECCEM**