

ENCONTRO DAS LICENCIATURAS: UM CAMINHO POSSÍVEL PARA A INTEGRAÇÃO DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DOCENTE DA UNIVERSIDADE

Teachers training courses meeting: a possible way for integrating university teacher training courses

Vanessa Lucena Camargo de Almeida Klaus¹
Elis Maria Teixeira Palma Priotto²
Joceli de Fátima Arruda Souza³
Mariangela Garcia Lunardelli⁴
Delfina Cristina Paizan⁵

RESUMO: Os cursos de Licenciatura da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), campus de Foz do Iguaçu, prepara os acadêmicos para exercerem a profissão docente atuando nas mais diversas áreas do conhecimento, tais como Enfermagem, Matemática, Letras e Pedagogia. Dentre os caminhos que levam a essa formação, temos o Estágio Supervisionado, em que a universidade oportuniza para os alunos o contato mais aprofundado para ser professor, isto é, a partir de observações, aplicações, regências e elaboração de projetos voltados às práticas de ensino, o acadêmico vivencia experiências primordiais para a constituição do ser docente. Os cenários de atuação são escolas da Educação Básica (Ensino Fundamental e Médio, Cursos Profissionalizantes), presentes nas redes Municipal e Estadual do Ensino Público, e, no caso da Enfermagem, também em escolas Particulares Profissionalizantes. Pensando em uma ação integrada entre as licenciaturas da Universidade com o objetivo de promover discussões e reflexões sobre os problemas referentes ao processo de produção e socialização do conhecimento nesses ambientes educacionais, o Núcleo de Formação Docente e Prática de Ensino (NUFOPE) local e outros promoveram o evento I Encontro de Licenciaturas da Unioeste campus de Foz do Iguaçu (ELUFI), o qual teve por objetivo relatar as experiências e os trabalhos realizados na Prática de Ensino dos cursos de Licenciatura. O evento apresentou reflexões sobre os avanços e desafios da formação docente em um município de tríplice fronteira, contribuindo para a experiência acadêmico-profissional efetiva com vistas a uma formação docente transformadora em Foz do Iguaçu e região.

PALAVRAS-CHAVE: Nufope. Formação Docente. Práticas Educativas e de Ensino. I Encontro de Licenciaturas.

¹ Professora Mestre do Curso de Licenciatura em Matemática da UNIOESTE, campus de Foz do Iguaçu. E-mail: vanessa.almeida3@unioeste.br.

² Professora Doutora do Curso de Licenciatura em Enfermagem da UNIOESTE, campus de Foz do Iguaçu. E-mail: elispalmapriotto@hotmail.com.

³ Professora Doutora do Curso de Pedagogia da UNIOESTE, campus de Foz do Iguaçu. E-mail: joceliarruda@hotmail.com.

⁴ Professora Doutora do Curso de Letras da UNIOESTE, campus de Foz do Iguaçu. E-mail: mglunardelli@gmail.com.

⁵ Professora Doutora do Curso de Letras da UNIOESTE, campus de Foz do Iguaçu. E-mail: delfina.paizan@unioeste.br.

ABSTRACT: The teacher training courses at the Western Paraná State University (UNIOESTE), campus Foz do Iguaçu, aims at preparing students to act as teachers in different areas of knowledge such as Nursing, Mathematics, Letras (School of Language and Literature), and Pedagogy. Among the different training actions offered by these courses, the Supervised Internship allows students to observe, apply, teach and elaborate teaching projects. This action also allows students to live primordial experiences to become a teacher. These students' acting scenarios are Basic Education schools (Elementary, Middle and High Schools, Professional Courses), maintained by the County and State Government, and, in the case of Nursing, the acting scenario is also Private Professional Schools. Considering an integrated action among these different teacher training courses as a means of discussing and reflecting on problems related to the process of producing and socializing knowledge, the local members of the Center for Teacher Training and Teaching Practice (Núcleo de Formação Docente e Prática de Ensino - NUFOPE) and other interested parties promoted the I Teacher Training Course Meeting at UNIOESTE – Foz do Iguaçu which aimed at reporting and sharing experiences and practices occurred in these teacher training courses. The meeting allowed reflections on teacher training achievements and challenges in a triple border county as Foz do Iguaçu, contributing to an effective academic-professional experience which may lead to a transformative teaching practice in the region.

KEYWORDS: NUFOPE. Teacher Training. Educational and Teaching Practices. I Teacher Training Courses Meeting.

1 INTRODUÇÃO

O presente artigo é resultado de uma experiência promissora de integração entre os cursos de Licenciaturas, ocorrida no evento “I Encontro de Licenciaturas da Unioeste campus de Foz do Iguaçu (ELUFI)”, no qual procurou, por meio do encontro entre as Licenciaturas do *campus* (Enfermagem, Matemática, Letras e Pedagogia), refletir sobre os avanços e os desafios da formação docente em um município de tríplice fronteira. Nesse evento, os acadêmicos dos cursos e outros participantes – estudantes de pós-graduação, docentes e outros – apresentaram práticas educativas, resultados de pesquisas em Ensino, discutiram problemas e possíveis encaminhamentos acerca do processo de produção e socialização do conhecimento presente nas escolas dos ensinos básico e profissionalizante.

Desta maneira, propõe-se, aqui, traçar algumas considerações a respeito da integração de discentes e docentes dos cursos de Licenciatura, ocorrida no ELUFI, e seu reflexo para a construção de uma sociedade melhor, visto que a educação escolar tem o papel decisivo na constituição de sujeitos capazes de transformá-la (PIMENTA, 1999; GATTI, 2013; dentre outros). Esperamos com o artigo apontar a relevância de

se promover eventos como o ELUFI que visa a uma formação docente de qualidade, difundindo o conhecimento do processo ensino-aprendizagem apropriado nos estágios supervisionados e em projetos de extensão e de pesquisa em Práticas Educativas e de Ensino na modalidade Licenciatura.

2 A INTEGRAÇÃO ENTRE OS CURSOS DE LICENCIATURA: ALGUMAS REFLEXÕES DO ELUFI

O I Encontro de Licenciaturas da Unioeste, campus Foz do Iguaçu, foi um evento que congregou estudantes e professores dos cursos de licenciatura e da Pós-Graduação da Universidade Estadual do Oeste do Paraná/UNIOESTE, campus Foz do Iguaçu e profissionais do Ensino Superior e da Educação Básica. O evento teve como objetivo geral relatar as experiências e os trabalhos realizados nas Práticas de Ensino dos cursos de Licenciatura, propondo a reflexão sobre os avanços e os desafios da formação docente em um município de tríplice fronteira⁶.

O encontro aconteceu no campus da Unioeste/Foz e contemplou uma Conferência de abertura com convidados externos, mesa redonda com convidados internos e externos, apresentações culturais, sessões de comunicações orais (resumo completo, simples e relato de experiências) e Painéis, pelos discentes e profissionais das Licenciaturas, sobre as experiências adquiridas nas práticas docentes, além de mostra de materiais didáticos confeccionados e utilizados nas regências. O evento contou com a coordenação da professora Elis Maria Teixeira Palma Priotto do curso de Licenciatura em Enfermagem, e com o apoio do Núcleo de Formação Docente e Prática de Ensino – NUFOPE – local.

A saber, o Nufope é um núcleo criado com a intenção de orientar as atividades dos cursos de Licenciatura, “[...] por meio do incentivo, da implementação e promoção de atividades de pesquisa e extensão, de caráter interdisciplinar, na formação dos docentes e discentes e da consolidação de um espaço institucional de formulação de diretrizes político-pedagógicas comuns [...]” e a “coordenação local está prevista no regimento do Nufope e sua estrutura é composta por “[...] um coordenador geral e um

⁶ Um evento integrador das licenciaturas já havia ocorrido em 2014, denominado *Stagium 2014 – Seminário Integrador dos Estágios das Licenciaturas da Unioeste – Foz do Iguaçu*. Na ocasião, os cursos de Letras, Matemática e Enfermagem disseminaram seus conhecimentos e discutiram sobre a formação docente a partir das apresentações dos estágios supervisionados. O evento contribuiu para uma reflexão sobre as licenciaturas.

coordenador em cada campus, responsáveis pela gestão das atividades do Núcleo a serem realizadas na Universidade (UNIOESTE, 2018a).

Pensando dessa forma, buscamos, por meio do I ELUFI, realizar uma ação integrada dos cursos de Licenciatura do *campus* de maneira a propiciar elementos de “[...] reflexão e (re)construção do processo de formação de professores na Universidade, estabelecendo vínculos entre a formação inicial, continuada e formação do professor de ensino superior que atua em nossa Universidade” (UNIOESTE, 2018a). Freire afirma que a ação de integrar “resulta da capacidade de ajustar-se à realidade acrescida da possibilidade de transformá-la [...]” (FREIRE, 1999 *apud* SILVA, 2000, p. 181). Nesse sentido, acreditamos que a efetivação de um evento como o I ELUFI favoreceu um ambiente de discussões e reflexões entre discentes e docentes das Licenciaturas para a construção de sujeitos capazes de transformar a sociedade.

Um dos destaques do evento foi tentar propiciar aos licenciandos e formandos a importância de perceber que a prática docente está para além dos ensinamentos de conteúdo, e que o exercício de sua formação está a serviço da transformação social. Ou seja, que os novos docentes estejam preparados para os desafios da sala de aula, considerando-se a diversidade cultural, estrutural e socioeconômica. Pimenta (1999, p. 18) menciona que a profissão de professor “[...] emerge em um dado contexto e momento históricos, como resposta a necessidades que estão postas pelas sociedades [...]”. Observamos que as discussões sobre a formação de professores vêm aumentando e trazendo aos docentes dos dias atuais a busca de um perfil de formação reflexiva por meio de uma aprendizagem contínua, tendo como objetivo a construção de saberes docentes ao longo do seu crescimento profissional.

Em relação ao Curso de Graduação em Enfermagem com modalidade em licenciatura para formação do Enfermeiro docente, entendemos a docência como processo pedagógico intencional e metódico, envolvendo uma formação que articula dimensões ético-política e técnica, fundamentada pela concepção de educação como processo emancipatório. Esta prepara o enfermeiro docente com conhecimentos e habilidades direcionadas à formação técnica profissional e programas de saúde em escolas de educação básica, de acordo com a Portaria Ministerial nº 13/69 – MEC, a qual instituiu a Licenciatura em Enfermagem para a formação pedagógica do enfermeiro e o direito ao registro definitivo como professor das disciplinas e atividades

relacionadas à enfermagem (cursos técnico e auxiliar de enfermagem), higiene e aos programas de saúde em nível médio.

O Curso de Licenciatura em Matemática pretende a formação de um profissional que seja capaz de atuar como docente de matemática no ensino Fundamental dos anos finais e Ensino Médio da Educação Básica. Neste aspecto, à docência inclui em ter “um domínio de conteúdos necessários à compreensão e uso eficiente da Matemática na apreensão da realidade, na relação e ação pedagógica dos conteúdos e em sua prática docente, e, portanto, com condições de compreender seu papel profissional com atuação crítica no processo escolar e no contexto social” (UNIOESTE, 2018b).

Atualmente o curso de Pedagogia forma o Pedagogo articulador – também chamado de Pedagogo unitário – do trabalho pedagógico, para atuação na Administração Escolar, Orientação Educacional, Supervisão Escolar e Coordenação Pedagógica das unidades escolares e educativas e docentes para a Educação Infantil, para a educação dos anos iniciais do Ensino Fundamental e disciplinas pedagógicas do Ensino Médio – Magistério. Dessa forma, a concepção do Pedagogo enquanto profissional da educação defendida aqui é a de que este olhe para a docência como o trabalho que transforma a natureza e as condições sociais do seu entorno e também que busque compreender e interpretar os fenômenos sociais que envolvem o ensino com o objetivo de transformar as condições concretas em que os seres humanos estão inseridos.

O curso de Letras Português-Inglês e Português-Espanhol licencia o profissional para atuar como professor de Língua Portuguesa e uma das línguas estrangeiras – Inglês ou Espanhol – e suas respectivas literaturas. O objetivo é formar “profissionais competentes para compreender, interdisciplinarmente, a relação intercultural entre as diferentes línguas e com capacidade para lidar, de forma crítica, com as linguagens, especialmente a verbal, nas modalidades oral e escrita” (UNIOESTE, 2016b, p. 6). Dessa maneira, o domínio das línguas – sua compreensão, descrição, manifestação cultural – implica reflexão teórico-metodológica sobre as línguas e as sociedades que as utilizam. Nesse sentido, busca-se a linguagem – e o sujeito da linguagem – em seu aspecto social, histórico, cultural. Contempla-se, portanto, a opção pelo sujeito sócio-historicamente concreto e situado, pelas perspectivas semiótico-discursivas, pelo prisma do processo ensino-aprendizagem

vigotskiano, e pelo caminho didático da práxis, em um movimento dialético de apropriação dos conteúdos, dos conceitos e dos significados.

Tendo participado do processo de discussão e elaboração destes Projetos Pedagógicos, pretendemos expor o percurso inicial da experiência do ELUFI, destacando sua construção coletiva; e trazer para o debate aspectos relevantes dos novos cursos.

Assim sendo, ao promover uma integração entre os cursos de Licenciatura, os futuros professores e professores, objetivamos ao primeiro passo do percurso inicial desta experiência, destacando uma construção coletiva e integrativa com várias áreas do conhecimento, de maneira a formar laços entre os participantes. Entendemos que essa ação é relevante para a construção de uma comunidade escolar forte e unificada, para a busca do bem comum da região de Foz do Iguaçu, a educação de qualidade. Vale ressaltarmos que, apesar das particularidades dos cursos de Licenciaturas, os acadêmicos e professores do ensino superior e da educação básica puderam se deparar com assuntos comuns à formação docente, como aspectos teórico-metodológicos presentes nos Estágios Supervisionados.

Consideremos importante salientar o papel do estágio supervisionado nessa formação, por ser um conjunto de atividades de formação, realizadas sob a supervisão de docentes da instituição formadora, e acompanhado por profissionais, em que o estudante experimenta situações de efetivo exercício profissional. Ainda, “tem o objetivo de consolidar e articular as competências desenvolvidas ao longo do curso por meio das demais atividades formativas, de caráter teórico ou prático” (UNIOESTE, 2016a, p. 41).

O Estágio Supervisionado sob a forma de Prática de Ensino, nos cursos, objetiva compreender o contexto social, político e econômico em que a instituição de ensino está inserida; possibilitar a visão de totalidade da prática pedagógica através da unidade teoria e prática; propiciar momentos de investigação e problematização da realidade escolar e educativa, seus determinantes e possibilidades históricas de intervenção com vista a emancipação; garantir a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão; desenvolver uma postura ética, política, crítica e investigativa no discente; vivenciar práticas cotidianas da organização do trabalho escolar em sua totalidade; desenvolver projetos específicos para a Educação Básica (UNIOESTE, 2016a, p. 42).

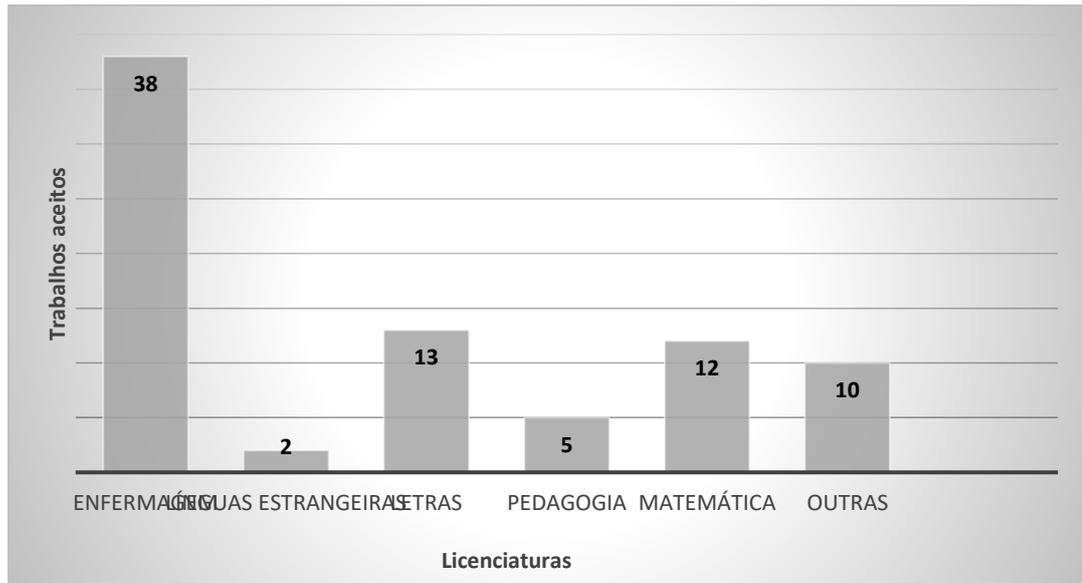
Essas atividades permitem aos acadêmicos das licenciaturas olhares a respeito de escola, que

[...] têm seu eixo em práticas educativas que, por sua vez, têm seus fundamentos em perspectivas filosófico-sociais e biopsicológicas, e se constituem nos meios pelos quais formamos as novas gerações abrindo-lhes possibilidades de avançar na construção do bem comum, de produzir recriações da cultura e da ciência. Os profissionais da educação constroem suas práticas educativas em suas formações diversas e em seu exercício docente (GATTI, 2013, p. 54).

Ainda de acordo com a pesquisadora supracitada, podemos considerar o ELUFI como um meio formador pelos quais os professores e futuros professores da universidade e da educação básica poderão refletir suas práticas educativas e de ensino, entre outros, e compreender que, para o exercício da profissão docente, “[...] é necessário acreditar no projeto da educação no contexto societário, acreditar na capacidade do aluno em aprender, possuir repertório profissional (nos seus fundamentos e formas de ação) e possuir e valorizar aspectos da cultura geral” (GATTI, 2013, p. 55).

Nesse aspecto, o I ELUFI, por meio de integração entre as licenciaturas da Unioeste Foz, procurou valorizar os trabalhos voltados para a formação docente dos acadêmicos, trazendo um repertório de ações educativas, para a comunidade interna e externa à universidade, que pode favorecer para a transformação de uma realidade social. Nesse sentido, podemos considerar que o I ELUFI, um evento que contou, na sua primeira edição, com um total de 157 inscritos e 80 trabalhos aceitos para a apresentação na forma de comunicação oral ou pôster (Gráfico 1), propiciou um caminho para reflexões e debates sobre a práxis docente no processo de formação dos acadêmicos em prol da educação escolar frente às diferentes licenciaturas – Matemática, Enfermagem, Pedagogia e Letras (Figura 1).

Gráfico 1 – Relação de trabalhos por licenciaturas da Unioeste no I ELUFI.



Fonte: Organizado pelas pesquisadoras.

Figura 1 – Algumas imagens de integração entre as licenciaturas no I ELUFI.



Fonte: Organizado pelas pesquisadoras.

Segundo Kosik (1976 *apud* UNIOESTE, 2016a, p. 42p. 222), a práxis é a “revelação do homem como ser ontocriativo, como ser que cria a realidade e a

compreende". Vásquez (1980 *apud* UNIOESTE, 2016a, p. 42) também explica *práxis* "como uma atividade objetiva e transformadora da realidade natural e social, e não qualquer atividade subjetiva, ainda que se encubra com o seu nome, como faz o pragmatismo". Assim, Vásquez (1980 *apud* UNIOESTE, 2016a, p. 42) continua: "referimo-nos, pois, a atividade prática social, transformadora, que responde a necessidades práticas e implica certo grau de conhecimento da realidade que transforma e das necessidades que satisfaz". Podemos exemplificar aqui o estágio, que corresponde a uma atividade teórico-prática, e podemos evidenciar as características presentes nas três dimensões da prática pedagógica universitária: ensino⁷, pesquisa⁸ e extensão.

A extensão é um meio de materializar o princípio da defesa da escola pública e no estágio,

[...] assume papel fundamental, pois, com os projetos de extensão nas áreas de formação de professores, profissionais da educação, pedagogos, atividades pedagógicas, junto a movimentos sociais e outros segmentos que desenvolvem atividades educativas formais, o estágio supervisionado colabora com a disponibilização de educadores para tais atividades, e a extensão ajuda a superar o caráter meramente experimental das atividades de estágio desvinculadas do compromisso social." (UNIOESTE, 2016a. p.44).

Desse modo, afirmamos aqui que devemos superar o olhar dicotômico que se tem dentro dos cursos entres disciplinas práticas e teóricas, pois, conforme apresentamos, nossa compreensão é de que prática e teoria se formam numa unidade que, se compreendidas a partir de nossos fundamentos teóricos, são indissociáveis.

⁷ "Uma vez que a unidade teórico-prática é um dos componentes dessa atividade, seus componentes epistemológicos são necessários para a formação acadêmica dos educandos, bem como a sistematização das atividades de inserção no universo profissional suscitam, e ainda, os procedimentos necessários para a intervenção educativa ocasionada nas unidades concedentes de estágio, são elementos componentes das atividades de ensino no interior do Estágio Supervisionado." (UNIOESTE, 2016a. p.44).

⁸ "O estágio é o espaço onde os educadores e educandos defrontam-se com a possibilidade de intervenção na prática social educacional, e a pesquisa, vinculada a tal espaço, é um dos instrumentos para tal possibilidade." (UNIOESTE, 2016a. p.44).

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse artigo, procuramos apontar algumas considerações a respeito da experiência de integração entre os cursos de licenciatura da Unioeste, campus de Foz do Iguaçu, por meio do I ELUFI. Além de socializarem suas práticas educativas e suas pesquisas em Ensino, os participantes – discentes da graduação, da pós-graduação, docentes e convidados – puderam discutir sobre a formação docente de forma conjunta, distanciando-se das questões específicas de cada curso e se aproximando de questões gerais, igualmente relevantes, que atingem a todos que estamos envolvidos no contexto escolar.

Portanto, a articulação entre os cursos de Licenciaturas numa perspectiva integradora pode mobilizar não só os conhecimentos e métodos de trabalhos, como também os saberes experienciais e valores culturais de uma escola, confrontando “[...] ideias, crenças, práticas, rotinas, objetivos e papéis, no contexto do agir cotidiano, com as crianças e jovens, com os colegas, com os gestores, na busca de melhor formar os alunos, e a si mesmos” (GATTI, 2013-2014, p. 43).

4 REFERÊNCIAS

GATTI, B. A. Educação, escola e formação de professores: políticas e impasses. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 50, p. 51-67, out./dez. 2013. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/er/n50/n50a05.pdf>>. Acesso em: 19 mar. 2018.

GATTI, B. A. A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. **Revista USP**, São Paulo, n. 100, p. 33-46, dez./jan./fev. 2013-2014. Disponível em: <<https://www.revistas.usp.br/revusp/article/viewFile/76164/79909>>. Acesso em: 19 mar. 2018.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

SILVA, E. B. da. Educação como prática da liberdade (resenha). **Revista Brasileira de Educação**, Campinas, n. 14, p.180-186, mai./ago. 2000.

UNIOESTE. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. **Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia**, Foz do Iguaçu, 2016a. Disponível em: <<http://www.unioeste.br/servicos/arqvirtual/arquivos/2872016-CEPE.pdf>>. Acesso em: 17 jun. 2018.

UNIOESTE. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. **Projeto Político-Pedagógico do Curso de Letras**, Foz do Iguaçu, 2016b. Disponível em: < <http://www.unioeste.br/servicos/arqvirtual/arquivos/2862016-CEPE.pdf>>. Acesso em: 17 jun. 2018.

UNIOESTE. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. **Nufope**. 2018a. Disponível em: <<https://www5.unioeste.br/portal/nucleos/nufope>>. Acesso em: 19 mar. 2018.

UNIOESTE. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. **Matemática**. 2018b. Disponível em: <http://www.foz.unioeste.br/curso.php?id_curs=7>. Acesso em: 19 mar. 2018.

Data de Recebimento: 30/06/2018 Data de Aprovação: 08/07/2018
--