

APRESENTAÇÃO DA 22ª EDIÇÃO DA REVISTA TEMAS & MATIZES

O dossiê “*Práticas educativas e de ensino: reflexões sobre os avanços e desafios da formação docente*” é resultado da articulação de ideias de vários professores da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) que colaboraram para a realização do IX Fórum das Licenciaturas, evento organizado pelo Núcleo de Formação Docente e Prática de Ensino (NUFOPE), vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD/UNIOESTE), que ocorreu durante os dias 14 e 15 de junho de 2018 na UNIOESTE, *campus* de Marechal Cândido Rondon.

O Fórum teve por objetivo relacionar os vários liames que envolvem os campos da prática docente, como os estágios supervisionados e sua articulação com a teoria e prática, a pesquisa aliada ao ensino, as Atividades Práticas como Componente Curricular (APCCs), as forma de avaliação, entre outros temas.

Com essas visadas específicas, o evento estimulou debates que versassem principalmente entre a relação estágio supervisionado e desafios da profissão docente diante dos vários desestímulos que os profissionais da área da educação vem sofrendo por parte dos governos.

No primeiro artigo do dossiê, *Encontro das licenciaturas: um caminho possível para a integração dos cursos de formação docente da universidade*, as professoras Vanessa Lucena Camargo de Almeida Klaus, Elis Maria Teixeira Palma Priotto, Joceli de Fátima Arruda Souza, Mariangela Garcia Lunardelli e Delfina Cristina Paizan refletem sobre a formação docente dos discentes da UNIOESTE, *campus* de Foz do Iguaçu, a partir das reflexões sobre o Estágio Supervisionado.

Na sequência, *Práticas de Ensino e Diretrizes Curriculares: alcances e objetivos das atividades práticas de aprendizagem para a formação docente*, a profa. Vanessa Lucena Camargo de Almeida Klaus, agora juntamente com a profa. Alessandra Regina Ribeiro Honório, refletem sobre o diálogo entre Universidade e sociedade, mais especificadamente as escolas da Educação Básica. O eixo da discussão é o parecer CNE/CP nº 009/2001 que diz respeito às Diretrizes Curriculares

Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica. O trabalho é produto das reflexões realizadas durante os Grupos de Trabalhos no evento.

O terceiro artigo é resultado da conferência proferida pelo prof. Eder Cristiano de Souza (UNILA) no IX Fórum das Licenciaturas. Intitulado *O professor como intelectual da práxis: desafios aos docentes frente à pedagogia das competências*, o autor discute em seu artigo sobre a perspectiva da pedagogia das competências, problematizando o conceito e argumentando a favor da valorização do trabalho do professor.

O trabalho *A meritocracia na educação escolar brasileira*, de Karine da Silva Soares e Alexandra Vanessa de Moura Baczinski, quarto artigo do dossiê, problematiza sobre o conceito de meritocracia nas escolas e o impacto que tal prática causa na formação dos alunos das escolas públicas brasileira de educação básica.

Na sequência, *Estágio Supervisionado: de que práticas se trata?*, de Márcia Regina Ristow e José Carlos dos Santos, encontramos valiosas reflexões sobre a complexidade que envolve a compreensão do estágio supervisionado. Os autores traçam um panorama histórico, desde Lei Federal nº 5692/1971, passando pela Lei Federal nº 01/2006 e terminando na Resolução CNE/CP nº 2/2015, a nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e apresentam o impacto nas reformas curriculares dos cursos de graduação, licenciatura, da UNIOESTE.

No último artigo, de Olga Maria Schimidt Ritter e Rosana Franzen Leite, *Políticas de formação de professores: experiências e desafios do PIBID e da Residência Pedagógica nas práticas educativas*, algumas reflexões são propostas acerca dos editais Capes 06/2018 e 07/2018, PIBID e Residência Pedagógica.

A prática docente nunca será uma discussão ultrapassada. Se fôssemos máquinas, e déssemos aula para máquinas, talvez chegaria a hora em que a prática docente se tornaria obsoleta. Contudo, somos pessoas lidando com pessoas. Por isso, a discussão, a reflexão e o estudo da prática da docência deve ser constantemente revisitada, repensada e ressignificada.

Os organizadores do dossiê,
Márcia Regina Ristow (UNIOESTE)
Higor Miranda Cavalcante (UNIOESTE/IFPR)